

중학교

# 시민과 사회 참여

박대훈 김원태 김재우 김혜자 천희완  
김리하 김요섭 박수미 장윤환 서해주



## 머리말

### 나는 누구일까요?

이 교과서의 표지를 보면서 어떤 생각을 했나요?

표지의 인물들은 대부분 학생입니다. 우리는 다른 사람에게 나를 소개할 때 “○○중학교 ○학년 ○○○”라고 말하곤 합니다. 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교에 다니는 동안 우리는 학생이라는 이름으로 불립니다. 학생의 본분은 공부이므로 다른 것에 관심을 가져서는 안 되고, 옷차림과 머리, 생활 태도 등 많은 영역에서 ‘학생답게’를 요구받아 왔습니다. 아직은 더 배워야 할 미성숙한 인간이자 보호받아야 할 존재로 인식됩니다. 그러나 우리가 사는 세상이 다양하고 복잡한 것처럼 학생들도 다양한 정체성을 지니고 있습니다. 우리는 학생이라는 신분만으로 살아가지 않습니다.

### 참여하는 사람, 시민

『시민과 사회 참여』 교과서는 이런 문제 인식에서 출발했습니다. 우리는 지금 학생이지만 학생이기 이전에 사람이고, 시민입니다. 시민은 어떤 사람일까요? 시민은 참여하는 사람입니다. 인류는 역사적으로 시민성을 갖춘 사람들에 의해 발전해 왔으며, 민주주의 역시 시민의 참여로 지금의 모습을 갖추었습니다. 민주 시민은 민주주의 가치를 존중하며 공동체의 현안에 관심을 갖고 공적인 가치를 위해 적극적으로 참여하고 실천하는 사람입니다. 이러한 민주 시민은 저절로 만들어지는 존재가 아닙니다. 사회 문제에 관심을 갖고 문제 해결에 적극적으로 참여할 때 민주 시민으로 사는 삶의 힘을 기를 수 있습니다.

### 민주 시민으로 사는 삶의 힘, 사회 참여

사회 참여란 내가 사는 지역, 도시, 국가 나아가 인류 공동체의 인간다운 삶을 위해 공공선을 추구하는 사회적 실천 활동입니다. 공동체를 이해하고 나의 실천으로 내가 속한 학교와 마을 등이 발전할 수 있도록 하려는 노력입니다. 이를 통해 나와 이웃의 삶을 더욱

행복하고 안전하게 만들며, 우리 사회가 민주주의와 정의, 평화가 공존하는 사회가 되도록 만들 수 있습니다. 일상생활에서 민주주의를 경험하고 실천하는 사회 참여는 곧 민주 시민의 길이자 삶입니다.

『시민과 사회 참여』는 학생들이 사회 참여 활동을 통해 민주 시민의 자질을 갖추고, 주권자로서의 권리와 책임을 지닌 주체적인 시민으로 성장할 수 있도록 돕기 위해 만들어졌습니다. 민주 시민으로서 갖추어야 할 비판적 사고 역량, 문제 해결 역량, 사회 실천 역량을 키우는 것에 중점을 두었습니다. 비판적 사고 역량은 자신을 둘러싼 사회 현안에 대해 객관적으로 파악하고 주체적으로 판단할 수 있는 능력입니다. 문제 해결 역량은 삶의 문제를 합리적으로 해결하는 데 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 능력입니다. 사회 실천 역량은 공공의 이익을 위해 다양한 사회 문제 해결에 적극적으로 참여하고 실천하는 능력입니다.

## **자율성, 공공성, 연대성을 갖춘 민주 시민 되기**

『시민과 사회 참여』를 배우는 과정에서 다음과 같은 민주 시민성을 복돋을 수 있습니다.

첫째, 자신과 사회의 관계를 이해하며 사회 현안을 객관적으로 파악하고 주체적으로 판단하는 능력을 기릅니다.

둘째, 사회의 구성원으로서 사회 문제에 대해 관심을 갖고 적극적으로 행동하는 참여와 실천 능력을 기릅니다.

셋째, 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기릅니다.

이를 통해 인간의 기본권을 알고, 더 나은 세상을 만들기 위해 자율성, 공공성, 연대성을 갖춘 민주 시민으로 성장하기를 바랍니다.

# 구성과 특징

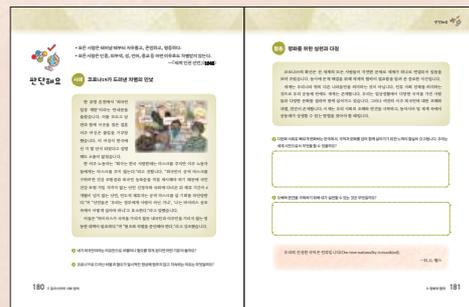
이 교과서는

## 주제 중심 교과서입니다.

‘사회 참여’라는 주제를 중심으로 시민, 학교, 마을, 국가, 동아시아 등 총 다섯 개의 단원으로 구성되었습니다. I단원에서는 시민과 시민성의 의미, 사회 참여의 개념과 중요성을 파악하고, 다양한 사회 참여 방법을 다룹니다. II단원에서는 학생들이 교육의 주체로서 자신의 역할을 찾도록 돕습니다. 학교 구성원들과 협력하여 함께 성장하는 교육 공간을 만들고, 다양한 학교 운영에 참여하는 자세를 배웁니다. III단원에서는 자신이 살고 있는 마을의 문제점을 찾고 이를 해결하기 위한 참여 방법을 배웁니다. IV단원에서는 주권자가 된다는 것의 의미와 선거 제도에 대해 이해합니다. 국가의 공공 정책 수립 과정 참여의 중요성을 인식하고 실천할 수 있는 민주 시민성을 키웁니다. V단원에서는 동아시아에 현존하는 갈등과 쟁점을 파악하면서 공존을 위한 협력과 실천 방안을 모색합니다. 이처럼 개인, 학교, 마을, 국가와 동아시아에 대한 핵심 개념을 파악하고 이에 따라 어떻게 사회 참여를 할 수 있는지를 배웁니다.

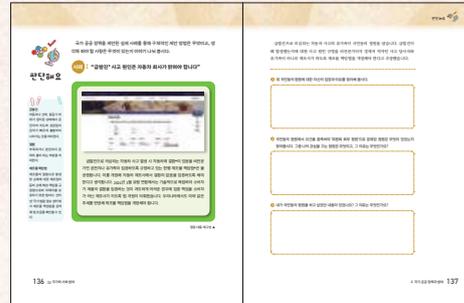
## 논쟁과 토론 중심 교과서입니다

단원의 주제와 관련된 대표 쟁점과 자료, 사례를 다루었습니다. 모든 영역에서 학습자의 눈높이에 맞춰 질문을 제시하였습니다. 학생들은 질문을 해결하는 과정을 통해 스스로 생각하고 자신의 의견을 세워 갈 수 있습니다.



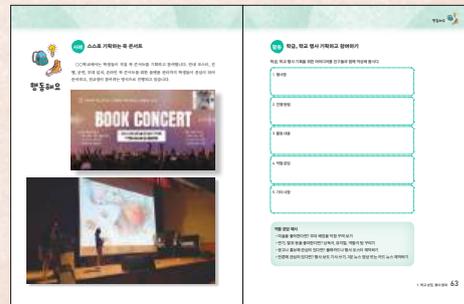
## 배움 과정을 구조화하였습니다

모든 단원은 ‘공감해요-이해해요-판단해요-행동해요’로 구성되어 있습니다. ‘공감해요’에서는 나와 다른 사람의 입장에서 현안을 생각해 보고, ‘이해해요’에서 함께 살기 위한 원칙, 즉 권리와 규칙을 파악합니다. 이를 바탕으로 ‘판단해요’에서 비판적으로 성찰하며, ‘행동해요’에서 민주 시민으로서 책임감을 가지고 참여하는 방안을 제시하였습니다.



## 학습자의 선택을 보장합니다

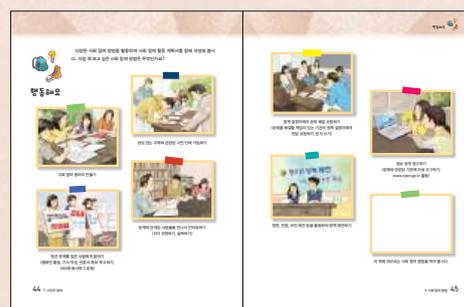
수업의 중심에는 학생이 있어야 합니다. 학습자의 자율성과 창의성을 기를 수 있도록 다양한 활동을 사례와 함께 실었습니다. 학습자는 자신의 관심사와 중요도에 따라 주제를 선택하여 활동 계획을 수립하고 사회 참여에 나설 수 있습니다.



## 사회 참여를 중요하게 여깁니다

이 교과서는 개념을 설명하고 지식과 정보를 전달하기 위해 만든 책이 아닙니다.

교과서를 탐구하는 과정을 통해 누가 어떤 단계를 거쳐 사회 참여를 하는지 알 수 있도록 다양한 사회 참여 사례를 제시하였습니다. 공동체에 관심을 갖고 사회 참여 활동을 할 수 있도록 안내하고 있습니다.



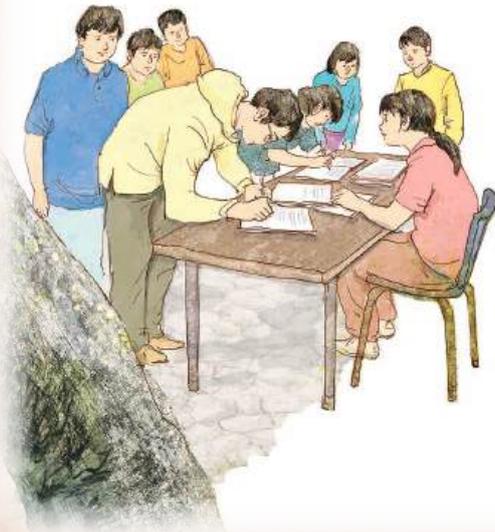
## 차례

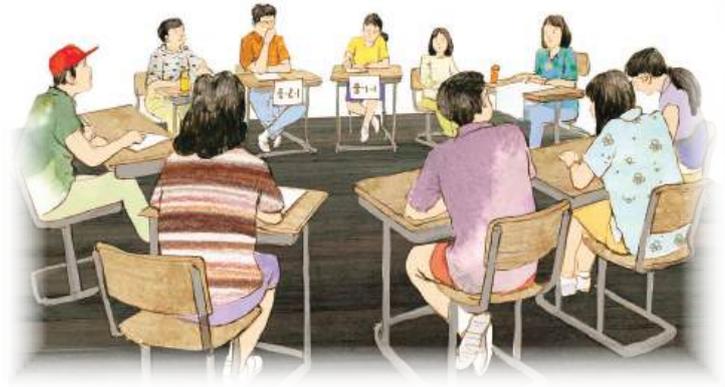
### I. 시민과 참여

1. 민주주의와 시민 .....	10
2. 사회 참여의 개념과 중요성 .....	22
3. 사회 참여 방법 .....	34

### II. 학교와 사회 참여

1. 학교 상징, 행사 참여 .....	52
2. 학교 규칙, 급식 참여 .....	64
3. 학교 공간 참여 .....	74





### III. 마을과 사회 참여

1. 마을을 바꾸는 사회 참여 .....	88
2. 지역 시민 사회단체와 주민 참여 .....	104

### IV. 국가와 사회 참여

1. 주권과 선거 .....	120
2. 국가 공공 정책과 참여 .....	132

### V. 동아시아와 사회 참여

1. 역사와 교류 .....	144
2. 환경과 공존 .....	160
3. 평화와 협력 .....	174

찾아보기 185

저자 및 출처 186

자료 사진·이미지 목록 190



# 나의 작은 행동으로 세상을 바꿀 수 있을까?



# I. 시민과 참여

1. 민주주의와 시민

2. 사회 참여의 개념과 중요성

3. 사회 참여 방법

시민이란 어떤 사람일까요?

한 사람의 시민으로 생각하고 판단하고 행동한다는 것은 어떤 의미일까요?

시민은 어떤 권리와 책임을 갖고 있나요?

시민이 행동하지 않는 사회, 시민이 참여하지 않는 정치, 시민이 생명을 불어넣지 않는 민주주의는 우리 삶에 어떤 결과를 가져올까요?

이 단원에서는 민주주의 사회에서 시민은 어떤 사람인지, 사회 참여는 무엇이고 왜 중요한지 생각해 봅시다.

나아가 사회 참여 방법을 알아보고 실천 계획을 세워 볼 수 있습니다.

# 1

## 민주주의와 시민

민주주의의 의미와 바람직한 시민의 모습에 대해 알아봅시다.



민주주의의 가치와 그에 어울리는 말을 생각해 봅시다.

### 자료 1 민주주의의 기본 가치와 말

#### 공감해요

- 인간의 존엄: 모든 사람은 인간으로서 존엄과 가치를 존중받아야 한다.
- 자유: 국가나 다른 사람들에게 구속받지 않고 자신의 의사를 스스로 결정할 수 있어야 한다.
- 평등: 신분, 재산, 성별, 인종 등에 따라 부당하게 차별받지 않아야 한다.
- 관용: 나와 다른 의견을 인정하고 포용하는 태도가 필요하다.
- 비판적 태도: 사실이나 의견의 옳고 그름을 따져 살펴보는 태도가 필요하다.
- 양보와 타협: 상대방에게 어떤 일을 배려하고 서로 협의하는 태도가 필요하다.





1 내가 그림 속의 말을 직접 듣는다면 어떤 생각이 들까요?

Empty dashed-line box for writing an answer to question 1.



**헌법 제10조**

모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.

2 “어떡하냐. 위에서 하라면 해야지. 할 말 있는 사람?”, “없습니다.”라는 대화에서 부족한 민주주의의 가치는 무엇인가요?

Empty dashed-line box for writing an answer to question 2.

3 “학생이면 공부나 할 것이지!”라고 말하는 사람에게 필요한 민주주의의 가치는 무엇인가요?

Empty dashed-line box for writing an answer to question 3.

## 자료 2 독일 청소년들이 말하는 민주주의

**안야(16세)** 민주주의는 국가를 이끌어 가기 위한 가장 좋은 방법이라고 생각해. 민주주의 국가에서는 인생을 어떻게 살아야 할지 스스로 선택할 수 있고, 정부가 마음에 들지 않으면 바꿀 수도 있어. 자유롭게 투표할 수 있다는 것은 큰 장점이지. 대신 우리의 선택에는 책임이 따른다는 것을 알아야 해. 민주주의는 우리가 어떻게 하느냐에 달려 있어.

**멜라니(15세)** 민주주의의 장점이 뭔지 생각해 보지 않았어. 민주주의 사회에서 사는 것이 우리에게서 너무나 당연한 일이거든. 하지만 자유롭게 못한 나라에 대한 소식을 들을 때면, 우리가 경찰이나 군인들을 두려워하지 않아도 되고 자유롭게 이동하거나 여행할 수 있는 사회에 살고 있다는 것이 기뻐. 단점은 생각나지 않아.

**자미(16세)** 나는 민주주의 사회에서 살고 있는 것이 좋아. 왜냐하면 좋고 싫은 것을 자유롭게 말할 수 있기 때문이야. 법을 위반하지 않는 한 마음대로 행동해도 되고, 정치적인 의견을 말해도 돼. 내 생각과 같은 정당을 선택하고 지지할 수도 있어. 하지만 민주주의 사회에서는 어떤 결정이 이루어지는 데 시간이 오래 걸린다는 단점이 있어.

**안테로(15세)** 솔직히 말하면 난 아무 데도 참여하지 않아서 좋아. 정치에 관심을 두지 않아도 되고, 선거에 참여하지 않아도 되거든. 민주주의 사회에서는 이 모든 게 자유이고, 그런 점이 좋아. 단점? 민주주의 하면 정치를 생각하지만 난 정치에 관심이 없어.



1 민주주의에 대한 이야기 중 나의 생각과 가장 비슷한 의견을 말한 사람은 누구인가요?

Empty dashed-line box for answer.

2 안야의 “민주주의는 우리가 어떻게 하느냐에 달려 있어.”라는 말은 어떤 의미일까요?

Empty dashed-line box for answer.

3 멜라니처럼 “민주주의 사회에서 사는 것이 우리에게서 너무나 당연한 일이거든.”이라고 말할 수 있는 사회는 어떤 모습일까요?

Empty dashed-line box for answer.

4 안테로처럼 “민주주의 하면 정치를 생각하지만 난 정치에 관심이 없어.”라고 생각하는 사람이 많아지면 사회는 어떻게 될까요?

Empty dashed-line box for answer.



## 사례 “사회 문제에 신경 쓸 때가 아니다”

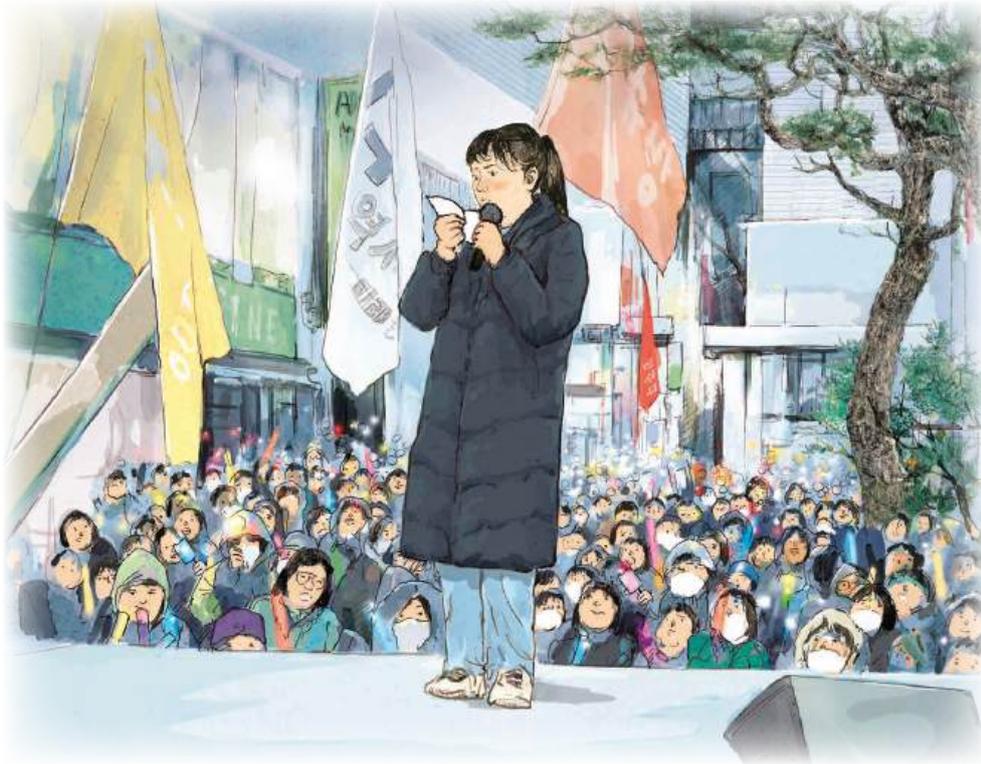
어린이날 100주년을 맞아 “노키즈존 가고, 차별금지법 오라!”라는 슬로건을 내걸고 국회 앞에서 어린이들과 함께 기자 회견을 열었습니다. 6월에는 탄소중립 기본법과 관련한 헌법 소원 심판 청구서를 제출하며 어린이들과 기자 회견을 하였습니다.

자녀와 함께 기자 회견에 참여하는 부모들은 자녀를 피켓 대신 데리고 오는 게 아닙니다. 자녀는 이 사회를 함께 살아갈 동반자이고 동등한 사회 구성원입니다. 우리는 자녀에게 ‘사람은 혼자서만 잘 살 수 없다’는 메시지와 함께 사회 문제에 목소리를 내고 행동하는 삶의 방식을 물려주고자 합니다. 또한 어린이도 어른을 가르칠 수 있다고 말해 줍니다.

어떤 어른이 “사회 문제에 신경 쓰지 마라. 너만 잘 살면 된다. 그러려면 경쟁에 집중해서 이겨라.”라고 말한다면 “어떤 존재도 혼자만 잘 살 수 없어요. 어른들이 그런 착각에 빠져서 세상을 망친 거예요. 저는 다른 존재들과 진짜로 잘 사는 방법을 찾을 거예요.”라고 항의하는 어린이가 되었으면 합니다.

“어른들은 우리 미래와 상관이 없습니다. 기후 위기가 심각해진 미래에 어른들은 없을 거고 우리는 고통스럽게 살아갈 것이기 때문입니다.”

기자 회견에서 이처럼 말한 초등학교 4학년 어린이의 발언문 초안은 연필로 푹푹 눌러쓴 자필 원고였습니다. 누군가 그 발언이 부모의 생각이 반영된 거라며 폄하한다면, 그들에게 묻고 싶습니다. 당신의 생각은 누구의 영향도 받지 않은, 온전히 당신만의 생각이라고 자신할 수 있습니까. 우리는 모두 서로 영향을 주고받으며 자신의 생각을 만들어 갑니다. 그 누구의 생각도 ‘덜 중요하다’며 가볍게 여겨져서는 안 됩니다.



◀  
촛불 집회에 참여한  
한 청소년이 단상에서  
자신의 의견을 말하고 있다.

1 아동복지법 제3조 제1항에는 “아동이란 18세 미만인 사람을 말한다.”라고 규정하고 있습니다.  
‘아동은 아무것도 모르면서 정치적으로 이용당하는 존재’라는 말에 대해 어떻게 생각하나요?

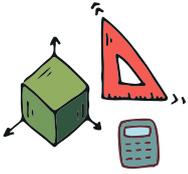
Empty dashed-line box for response to question 1.

2 자신을 주체적인 판단이 어려운 미성숙한 시민으로 여긴 경험이 있나요?

Empty dashed-line box for response to question 2.

3 다른 사람과 함께 잘 사는 방법에 무엇이 있는지 생각해 보고 짝과 이야기해 봅시다.

Empty dashed-line box for response to question 3.



## 이해해요

민주시민교육과 학교 시민\*에 대해 생각해 봅시다.

### 자료 1 학교 민주시민교육 진행 조례\*

**제2조(정의)** 이 조례에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. “민주시민교육”이란 민주 사회의 지속 발전을 위해 민주 시민으로서 필요한 지식·가치·태도를 배우고 실천하게 하는 교육을 말한다.

**제3조(책무)**

- ① 교육감은 모든 학교 시민에게 민주시민교육을 위한 기회가 충분히 제공될 수 있도록 필요한 시책을 수립·시행하여야 한다.
- ② 교육감은 학교 시민으로 하여금 자신이 속한 공동체의 문제를 함께 이해하고 해결하기 위한 구체적인 학습 프로그램을 개발·보급하도록 하여야 한다.
- ③ 학교장은 학교의 운영과 정책 수립에 있어 학교 시민의 광범위한 참여가 이루어질 수 있도록 하여야 한다.
- ④ 교사는 학생들로 하여금 성숙한 비판 능력과 자립적인 견해를 가질 수 있도록 학교 민주시민교육의 기본 원칙을 보장하여야 한다.



**학교 시민**  
학교 운영과 교육 과정에 주체적으로 참여하는 학생, 교직원, 학부모를 의미한다.

**조례**  
지방 의회가 제정하는 법이다. 인터넷 '국가 법령 정보 센터' > '자치 법규' 또는 '자치 법규 정보 시스템'에서 찾아볼 수 있다.

- ① 우리 지역 또는 지역 교육청에는 민주시민교육과 관련된 조례가 제정되어 있나요? 확인하여 봅시다.
- ② 우리 지역에 민주시민교육과 관련된 조례가 제정되어 있다면 '기본 원칙'이 무엇이라고 되어 있는지 찾아봅시다.
- ③ 우리 지역에 민주시민교육 관련 조례가 없다면 어떤 제도를 이용해 조례를 만들도록 촉구할 수 있을까요?

## 자료 2 청소년 사회 참여 의식, 현실은?

청소년들의 사회 참여에 대한 생각을 살펴보고, 학교 현실은 청소년들의 사회 참여에 어떤 환경인지 알아봅시다.

우리나라 초·중·고등학생 10명 중 9명은 청소년도 사회에 참여해야 한다고 생각하는 것으로 나타났습니다. 초등학교 4~6학년과 중·고등학생을 조사해 발표한 「2022 청소년 통계」에서 응답자의 87.7%는 청소년도 사회 문제나 정치 문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다고 응답했습니다.

공직선거법 개정으로 2020년부터 18세 학생들도 선거권을 갖게 되고, 2022년 정당법 개정으로 16세 이상의 학생들도 정당에 가입할 수 있는 청소년 주권 시대가 열렸습니다. 하지만 학교에서는 학생들의 사회 참여 활동을 제한했던 기존 학칙을 바꾸는 등의 후속 조치가 느리게 이뤄졌습니다. 2022년 당시 촛불청소년인권법제정연대가 전국 217개 고등학교를 대상으로 조사한 결과 64.1%가 학생들의 정치 활동을 금지하는 학칙을 시행하고 있었습니다. ○○시교육청 산하 고등학교들의 경우 2024년이 되어서야 학생들의 정당 가입 및 활동을 금하거나 선거 운동을 제한하는 학칙을 개정하였습니다. 뒤늦게 기본적인 제도 정비는 이루어졌으나, 선거 관련 교육이나 자유로운 토론 등 실질적인 변화는 매우 더딘 것으로 나타났습니다.



자료: 한국청소년정책연구원(2021, 단위: %)

- 1 청소년들의 사회 참여 의식이 높아진 이유는 무엇일까요?
- 2 청소년들의 사회 참여 의식과 학교 현실이 차이 나는 이유는 무엇일까요?



## 판단해요

학교 시민들은 학교 안에서뿐만 아니라 학교 밖에서도 자신의 목소리를 낼 수 있습니다. 학교 밖 다양한 참여의 모습을 살펴봅시다.

### 사례 1 기후 문제 해결을 위해 행동하는 청소년들

청소년은 시민입니다. 시민의 정치 참여는 민주주의의 기초입니다. 시민의 자유로운 의사 표현과 참여를 보장하는 것은 민주주의의 중요한 원칙입니다. 청소년이 사회 문제에 관심을 갖고 직접 행동에 나서는 것은 시민으로서 누려야 하는 당연한 권리입니다. 기성세대는 청소년의 사회 참여 활동이 활발하게 이루어질 수 있도록 청소년의 권리를 보장하고, 청소년의 목소리에 귀 기울여야 합니다.

청소년 사회 참여 활동의 예로, ‘청소년기후행동’이 있습니다. 청소년기후행동은 기후 위기 문제의 시급성에 공감한 우리나라 청소년들이 주도하는 청소년 기후 운동 조직입니다. 이 단체는 기후 위기의 가장 큰 피해자이자 당사자로서 정부를 비롯한 기성세대에게 적극적인 기후 위기 대응을 촉구하는 활동을 합니다.

청소년기후행동은 전 세계 청소년들의 기후 운동 연대인 ‘미래를 위한 금요일’과 함께 ‘결석 시위’를 열며 기후 위기 대응을 촉구했습니다. 또한 헌법 재판소에 국민 참여 의견서 제출, 헌법 소원 청구 및 각국 정부에 기후 대응 공개 편지 보내기, 기후정의행진 등 다양한 활동을 하고 있습니다.

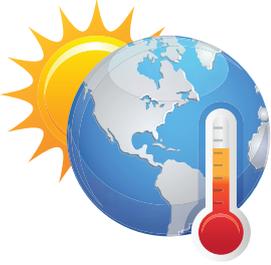
1 청소년기후행동 학생들은 기후 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 있나요?



2 청소년기후행동의 활동이 우리 사회에 어떤 영향을 줄 수 있을까요?

3 내가 청소년기후행동의 회원이라면, 기후 위기를 극복하기 위해 어떤 활동을 할 수 있을까요?

## 사례 2 프랑스 학생들의 수업 파업



“엄마, 교장 선생님께서 우리가 파업하는 걸 허락해 주셨어.”

무엇 파업이란 것이 누구의 허락을 필요로 하는 것은 아니건만, 14살 중학생 딸의 생애 첫 파업은 이렇게 시작되었습니다. 3월 15일, 아이는 지구의 100여 개 나라에서 점점 뜨거워지는 지구를 위해 당장 결단하라고 외치며 수업을 빠진 아이들 중 하나가 되었습니다.

길 맞은편 고등학교는 전체 학생 회의를 열어 파업을 공식 결의하고 책걸상으로 철저히 교문을 봉쇄했습니다. 아이가 다니는 중학교에서는 기후 변화를 막기 위한 뜨거운 마음을 가진 아이들이 교장 선생님에게 자신들의 의사를 전달했다고 합니다. 교장 선생님은 희망하는 모든 아이들은 금요일 오후에 수업을 듣지 않고 지구를 위한 행진에 동참해도 좋다고 동의했습니다.

단지 이 학교 교장 선생님만이 너그러워 내린 결정은 아니었습니다. 그렇게 모인 아이들이 파리에서만 4만 명이었고, 프랑스 전역 200개 도시에서 같은 집회가 열렸습니다.

① 교장 선생님이 학생들의 파업에 동의한 이유는 무엇인가요?

② 우리나라에서도 비슷한 일이 있었는지 찾아봅시다.

### 사례 3 사회 참여 실천 프로젝트



많은 교육청이 학생들의 사회 참여 활동을 촉진하기 위해 청소년 사회 참여 프로그램을 운영하고 있습니다. 이 프로그램은 학생들이 학교나 사회에서 일어나는 공동체 문제를 인식하고, 직접 해결 과정을 계획하고 문제 해결까지 시도하도록 하는 참여 교육입니다. 한 예로 ○○교육청이 추진하고 있는 ‘진시민프로젝트’는 지역 학생들의 사회 참여 활동을 돕기 위한 프로젝트입니다. 프로젝트에 참가한 학생들은 공동체의 문제를 인식하고 참여하여 해결하는 과정을 발표합니다. 2024년 11월에 열린 ‘프로젝트 나눔 마

   
**바너클(barnacle)**  
 불법 주정차 단속을 위한 노란색 사각형 모양의 접이식 장치이다. 운전석 앞 유리에 부착하면 강제로 제거하는 것이 불가능하다.

당’에서 학생들은 ‘지역 활성화를 위한 ○○구 홍보 안내 책자 제작’, ‘불법 주정차 문제 해결을 위한 바너클\* 설치 제안’ 등 다양한 실천 사례를 발표했습니다. ‘세상을 바꾸는 즐거운 상상, 진시민프로젝트’라는 문구처럼 학생들은 사회 참여 활동을 통해 민주 시민으로 성장하는 경험을 할 수 있습니다.

- ① 윗글의 ‘진시민프로젝트’가 추구하는 가치는 무엇일까요?
- ② 내가 이 프로젝트에 참여한다면 어떤 주제의 활동을 하고 싶나요?

# 2

## 사회 참여의 개념과 중요성

사회 참여의 정의와 사회 참여가 중요한 이유에 대해 생각해 봅시다.



공감해요

우리가 살고 있는 민주주의 사회는 수많은 사람의 노력으로 이루어진 것입니다. 더 나은 민주주의를 위한 실천 활동인 사회 참여는 무엇이고, 사회 참여가 중요한 이유에 대해 알아보시다.

**사례** “세월호를 기억해 주세요!”



독일 베를린 브란덴부르크문 앞 파리지 광장에 304켤레의 신발이 가지런히 놓였습니다. 베를린에 거주하는 교민들을 주축으로 한 ‘베를린행동’이라는 모임이 2014년 세월호 참사 희생자들을 추모하기 위해 진행한 설치 작업이었습니다. 1년 뒤 이 사진은 SNS에 퍼지며 많은 사람들 사이에서 화제가

되었습니다. 독일 통일의 상징인 브란덴부르크문 앞 광장 중앙에 놓인 이 신발들은 실제 주인 잃은 신발을 모은 것으로 세월호 참사 희생자 수를 상징합니다. 베를린행동은 말이나 글로는 표현할 수 없는 세월호 참사 희생 규모를 체감할 수 있도록 하기 위해 희생자의 수만큼 신발을 설치했다고 합니다. 이 집회를 본 사람들은 조용한 집회였지만 그 어떤 집회보다 충격적이었다고 말합니다. 세월호 참사 이후 세계 각지의 교민들은 지속적으로 추모 집회를 열고 있습니다.

1 사진을 보고 어떤 생각이 드나요?

2 글을 읽고 알게 된 내용은 무엇인가요?

3 베를린행동 참여자들의 활동은 사회에 어떤 영향을 주었을까요?

## 활동 사회 참여는 무엇일까요?

교사

여러분은 사회 참여에 대해 어떻게 생각하나요?

네, 사회 참여는 시민이 주권자로서 민주주의가 더 발전할 수 있도록 직접 참여하여 영향력을 행사하는 활동이에요.

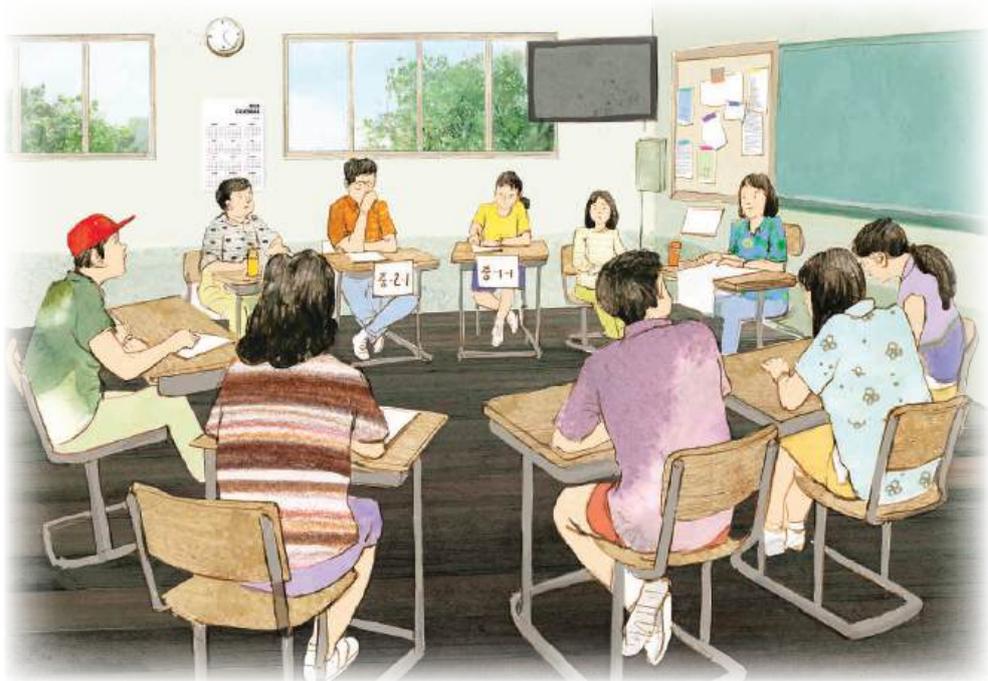
사회 참여는 자신이 살고 있는 공동체의 일에 조금 더 적극적으로 관심을 갖는 것에서부터 시작할 수 있어요. 사회 문제에 관심을 갖고 자신의 의견을 표현하는 것도 사회 참여 활동이에요.

학생

사회 참여는 더 나은 사회를 위해 행동하는 것이라고 생각해요.

우리가 사회 참여 활동을 하려면 어떻게 해야 하나요?

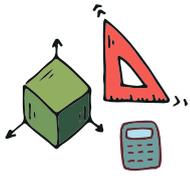
사회 참여 활동을 하면 사회 구성원으로서 더 나은 공동체를 만드는 데 기여할 수 있어요.



1 교사와 학생의 대화에서 알 수 있는 사회 참여의 의미는 무엇인가요?

2 우리 주변에서 찾아볼 수 있는 공동체 문제에는 무엇이 있을까요?

3 지금보다 더 나은 사회를 만들기 위해 스스로 할 수 있는 행동에는 어떤 것이 있을까요?



청소년의 참여권을 보장하기 위한 제도와 노력에 대해 알아보시다.

## 자료 1 청소년 참여권, 어떻게 보장하고 있을까요?

### 이해해요

우리나라는 유엔아동권리협약\*을 실천하기 위해 노력하고 있습니다.

1 아동의 권리	2 차별하지 않기	3 아동의 이익을 최우선으로	4 일상에서 누리는 권리	5 가족의 역할	6 생존과 발달	7 이름과 국적
8 상호 보호	9 가족은 늘 함께	10 다른 나라에 사는 부모님 만나기	11 납치로부터 보호	12 아동의 의견 존중	13 표현의 자유	14 생각과 종교의 자유
15 모임 만들고 참여하기	16 사생활 보호	17 정보 접근하기	18 부모의 책임	19 폭력으로부터 보호	20 가족이 없는 아동	21 일양 아동
22 납된 아동	23 장애 아동	24 영양과 건강, 환경	25 사실 아동 실태 조사	26 사회 경제적 지원	27 윤식, 옷, 안전한 집	28 교육
29 교육의 권리	30 소수 문화, 언어와 종교	31 여가, 놀이, 문화, 예술	32 위험한 노동으로부터 보호	33 해로운 약물로부터 보호	34 성 착취로부터 보호	35 인신매매와 유괴 예방
36 모든 취미로부터 보호	37 구금된 아동 보호	38 전쟁 상황에서 아동 보호	39 희곡과 사회복귀	40 법을 어긴 아동	41 아동을 위한 최선의 법	42 아동권리 알리기
43-54 협약의 이행	<b>CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD</b>					
	유엔아동권리협약					unicef for every child

#### 유엔아동권리협약

아동의 생존·발달·보호·참여에 관한 권리를 담은 협약으로 1989년 유엔 총회에서 채택되었다. 우리나라는 1991년에 가입하여 실천 보고서를 제출하고 있다. 이 협약에서 '아동'은 18세 미만의 사람을 이른다. 협약은 아동을 '보호 대상'이 아닌 '권리의 주체'로 규정하고 있다.

▲ 유엔아동권리협약의 내용을 상징하는 아이콘을 모은 포스터



◀ 주요 조항인 12, 15조 아이콘

12조. 아동은 자신에게 영향을 미치는 일에 대해 자유롭게 의견을 말할 권리가 있습니다. 어른들은 아동의 의견을 잘 듣고 중요하게 받아들여야 합니다.

15조. 아동은 모임을 자유롭게 만들 수 있고, 평화로운 방법으로 사람들과 함께 활동할 수 있습니다.

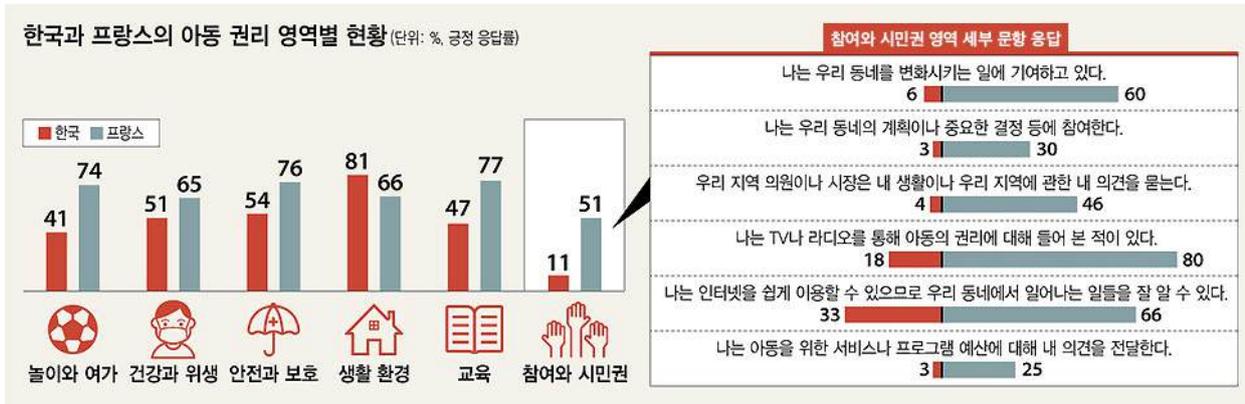
① 유엔아동권리협약에서 보장하는 권리 중 참여에 관한 권리는 무엇인가요?

② 앞에서 제시한 권리가 가정, 학교, 사회에서 어떻게 보장되고 있나요? 그 이유는 무엇일까요?

## 자료 2 우리나라 청소년은 참여권을 얼마나 누리고 있을까요?

유니세프 한국위원회가 한국과 프랑스의 아동 권리 실태 조사 결과를 비교·분석해 보니, 한국의 18세 미만 아동들은 프랑스 아동에 비해 권리를 제대로 보장받지 못하고 있는 것으로 나타났습니다.

특히 ‘참여와 시민권’ 영역에서 두 나라의 아동 권리에 대한 인식 차이가 상당히 큰 것으로 나타났습니다. ‘아동의 권리에 대해 들어 본 적이 있다’에 한국 아동의 18%만이 그렇다고 대답했는데, 프랑스 아동은 80%가 그렇다고 답했습니다. ‘동네를 변화시키는 일에 기여하고 있다’는 항목에 한국 아동은 6%가, 프랑스 아동은 60%가 그렇다고 답했습니다. ‘우리 지역 의원이나 구청장(시장)은 내 의견에 귀를 기울인다’에 한국 아동의 4%가 긍정 답변을 한 데 비해 프랑스 아동은 46%가 그렇다고 답했습니다.



자료: 유니세프 한국위원회·프랑스위원회(2016)

① 한국과 프랑스의 참여와 시민권 영역 세부 문항 응답 비교 그래프에서 가장 공감이가는 내용은 무엇인가요?

② 한국과 프랑스 아동의 참여와 시민권 보장이 차이 나는 이유는 무엇일까요?

③ 청소년의 참여와 시민권을 보장하기 위해 필요한 것은 무엇일까요?



## 판단해요

사회 참여 활동은 사회를 개선하는 데 기여하지만, 때로는 사회적 논란을 일으키기도 합니다. 바람직한 사회 참여를 위해 무엇이 필요한지 생각해 봅시다.

### 자료 국민동의 청원



청원은 국민이 국가기관에 일정한 사안에 관한 자신의 의견이나 희망을 진술하는 것을 말합니다. 대한민국 헌법 제26조는 “모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 국가기관에 문서로 청원할 권리를 가진다.”, “국가는 청원에 대하여 심사할 의무를 진다.”라고 규정함으로써 국민의 청원권을 보장하고 있습니다.

국민동의 청원은 국민동의 청원 홈페이지를 통하여 30일 동안 5만 명 이상 국민의 동의를 받아 제출할 수 있습니다. 의원 소개 청원은 국회의원의 소개를 받아 서면으로 작성하여 국회 민원 지원

센터에 직접 방문하여 제출하거나 소개 의원실을 통해 제출할 수 있으며, 홈페이지에 온라인으로 등록하여 제출할 수도 있습니다.

국민동의 청원은 직접 민주주의를 강화하기 위해 도입되었고, 온라인 동의에 기반하고 있습니다. 그러나 청원 과정에서 서로 상반되는 내용이 제기되어 사회 갈등 상황이 드러나기도 합니다. 일례로 차별금지법 찬성과 반대,

국가보안법 폐지와 존치, 낙태죄 폐지와 태아 생명 보호 청원은 비슷한 시기에 제기되었습니다. 국민동의 청원을 소홀히 다루는 국회의 태도에 대한 비판도 있습니다. 21대 국회에서 접수된 총 1,261건의 국민동의 청원 중 국민 5만 명으로부터 동의를 얻어 성립된 청원은 194건입니다. 이 가운데 처리된 청원은 33건(17%)으로, 본회의에 부의하지 않기로 한 청원이 24건, 대안반영 폐기는 8건, 철회는 1건입니다. 나머지 161건은 국회의원 임기 만료와 함께 폐기됐습니다. 온라인 청원의 미비점을 보완하고, 청원권을 실질적으로 보장할 수 있는 방향으로 제도 정비가 필요합니다.

1 국민동의 청원의 긍정적인 면과 부정적인 면은 무엇인가요?

2 국민동의 청원이 바람직한 사회 참여가 되도록 하기 위해서 어떤 개선이 필요할까요?



## 행동해요

### 사례 청소년사회참여발표대회

여러 지역의 지방자치단체와 교육청, 시민 단체가 청소년의 사회 참여 활동을 지원하고 있습니다.

‘청소년사회참여발표대회’는 민주화운동기념사업회가 2009년 제1회 대회를 개최한 것을 시작으로 지금까지 이어지고 있습니다. 이 대회에 참여한 청소년들은 지역 사회의 문제를 조사하고 이를 해결하기 위한 공공 정책을 제안합니다.

kdemo.or.kr

대회 참가방법 및  
신청서 등 자세한 내용은  
홈페이지에서 확인하세요

**제16회**

# 청소년 사회참여 발표대회

세상을 바꾸는 아름다운 사회 참여

청소년들이 주변의 문제점을 찾아  
해결 방안을 공공 정책으로 제안하는 장입니다

<p><b>참가 대상</b></p> <p>11~19세 청소년 4~8명으로 구성된 모둠</p>	<p><b>대상</b></p> <p>청소년 국회의장상   부총리 겸 교육부 장관상   행정안전부 장관상 여성가족부 장관상   민주화운동기념사업회 이사장상 유네스코한국위원회 사무총장상   시·도 교육감상 지도자상 부총리 겸 교육부 장관상(2인)</p>
<p><b>주최 및 주관</b></p> <p style="text-align: center; font-size: 8px;">민주화운동기념사업회 Korea Remembrance Foundation</p>	<p><b>문의</b></p> <p>민주화운동기념사업회 학예연구실 교육운영팀 &lt;청소년사회참여발표대회&gt; 담당자 Tel 031-361-9562   E-mail bkbi@kdemo.or.kr</p>
<p><b>대회 일정</b></p> <p>원고 접수마감 2025년 9월 19일(금) 오후 5시 예선심사 결과발표 2025년 10월 10일(금)   민주화운동기념사업회 누리집 본선대회 2025년 11월 1일(토)   민주화운동기념관</p>	
<p><b>후원</b></p> <p style="font-size: 8px;"> </p>	

## 청소년사회참여발표대회 활동 주제

연도	주제
2023년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 올바른 폐의약품 수거, 당신의 건강을 지켜줍니다</li> <li>• 안전한 등굣길</li> <li>• 고령층 디지털 소외 현상 해결을 위한 청소년들의 디지털 교육</li> <li>• 청소년 천 원 아침밥 프로젝트</li> <li>• 학교 안팎에서 기후 위기 해결하기</li> <li>• 이주 배경 아동 및 청소년의 인권: 다국어 안내 및 교육 공간 지원, 고입 전형 방법을 중심으로</li> </ul>
2024년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공공 도서관 내 장애인을 위한 서비스</li> <li>• 실질 재활용률 증가 프로젝트: 분리배출을 중심으로</li> <li>• 전동 킥보드 안전 교육, 법률, 면허 등 문제점 해결책 제안</li> <li>• 고령자의 안전한 이동 보장: 버스 승차 알림 시스템을 중심으로</li> <li>• 장애 아동과 비장애 아동이 함께 놀 수 있는 유니버설 놀이터* 만들기 제안</li> <li>• 안전한 에스컬레이터 탑승 문화 만들기</li> </ul>

  
**유니버설 놀이터**  
 보행을 가로막는 턱과 계단, 좁은 통로 등을 없애 장애 어린이와 비장애 어린이가 함께 놀 수 있도록 만든 놀이터이다. 휠체어를 타거나 움직임이 불편한 어린이도 장애물 없이 놀이기구를 이용할 수 있다.

1 청소년사회참여발표대회의 발표 사례를 찾아보고, 공감 가는 주제를 소개해 봅시다.

2 이 대회에 참가한다면 발표하고 싶은 주제나 내용은 무엇인가요?

# 3

## 사회 참여 방법

사회 참여 실천 사례를 알아보고, 우리가 할 수 있는 방법을 찾아 실천해 봅시다.



우리 사회에서는 매일 여러 가지 일들이 벌어지고 있습니다. 동료 시민들의 사회 참여 실천 사례를 함께 살펴봅시다.

### 사례 1 경비원 해고를 막아 낸 동료 시민

## 공감해요

저는 ○○동 ○○호에 사는 ○○초 6학년 학생입니다. 저는 경비원 인원을 줄이자는 의견에 반대합니다. 저는 그동안 경비 아저씨들과 인사도 많이 나누고 겨울에는 같이 주차장 길의 눈도 치웠습니다. 이렇게 정이 많이 든 경비 아저씨들이신데 10명만 남기고 자르신다는 게 너무하고 경비 아저씨들은 억울할 것 같습니다. 저는 지금처럼 20명의 경비 아저씨들이 계속 같이 있으셨으면 좋겠습니다. 또 작년에는 20명의 경비 아저씨들이 같이 있기로 투표했는데 1년도 안 되서 바꾸는 건 말도 안 됩니다. 돈이 부족하면 입주민분들이 좀 더 내면 되지 않을까요? 어려울 때 서로 돕는 건 아주 좋은 마음이 아닐까 생각합니다.

내일 투표할 때 경비 아저씨들의 입장도 생각해 보고 투표를 하셨으면 좋겠습니다. 읽어 주셔서 감사합니다!

○○시 한 아파트는 최저 임금\* 상승에 따른 인건비 부담을 이유로 경비원 수를 줄일지 여부를 결정하는 주민 투표를 실시했습니다. 투표를 앞두고 경비원 인원 감축에 반대하는 주민들은 의견을 담은 벽보를 붙였습니다. 한 초등학교도 위와 같은 글을 직접 작성해 게시판에 붙이며 동참했습니다.

결국 아파트 입주자 대표 회의는 경비원 구조 조정을 하지 않기로 결정하였습니다. 경비원의 최저 임금이 올라도 주민들이 비용을 부담할 테니 경비원을 줄이지 말자는 의견이 더 많았다고 합니다.



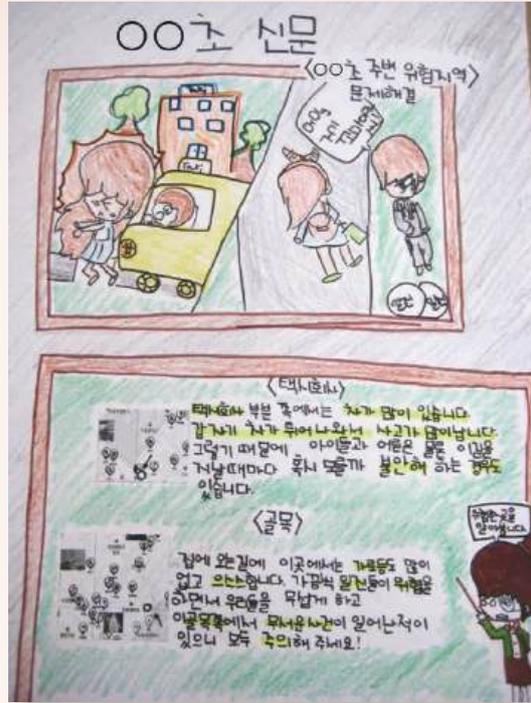
### 최저 임금

노동자의 생계 보호를 위해 정한 최저 기준의 임금을 의미한다. 국가가 법률로 정하는 경우와 노동자와 고용인 사이에 단체 협약으로 정하는 경우가 있다. 국가가 법률로 정하는 것을 최저 임금제라고 한다.

1 아파트 주민들은 경비원의 해고를 막기 위해 어떤 활동을 하였나요? 주민들이 이런 활동을 선택한 이유는 무엇일까요?

2 아파트 주민들의 활동을 사회 참여 활동이라고 생각하나요? 그 이유는 무엇인가요?

## 사례 2 동네 안전을 위해 정책 결정자 만나기



○○학교 학생들은 사회 교과서 내용 중 ‘우리 시·도의 문제와 해결’ 단원을 공부하며 자신이 살고 있는 지역에는 어떤 문제가 있는지 조사해 보았습니다. 학생들은 모둠별로 학교 인근을 직접 둘러보며 골목 가로등 작동 여부, CCTV 설치 여부, 과속 방지턱 등을 살펴보았습니다. 학생들은 과속 방지턱이 설치 기준인 10cm보다 낮은 2.5cm라는 것 등을 알아냈습니다.

학생들은 모둠별 조사로 밝혀낸 위험 요소를 모아 동네 안전 지도를 만들고, 회의를 거쳐 구청장에게 이러한 안전시설을 개선해 달라고 편지를 보냈습니다. 편지를 받은 구청장은 ○○학교 교실을 찾아 학생들의 목소리를 듣고, 함께 동네를 살펴보며 시설 개선을 약속했습니다.



1 학생들이 구청장에게 편지를 보낸 이유는 무엇인가요?

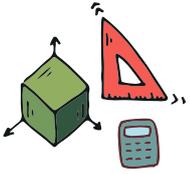
Empty dotted-line box for writing the answer to question 1.

2 우리 동네가 더 안전해지기 위해 개선되어야 할 점은 무엇인가요? 개선 방법도 함께 생각해 봅시다.

Empty dotted-line box for writing the answer to question 2.

3 우리 동네 안전을 위해 우리가 할 수 있는 사회 참여 활동은 어떤 것이 있을까요?

Empty dotted-line box for writing the answer to question 3.



## 이해해요

우리 사회는 시민들이 사회 참여 활동을 할 수 있는 권리를 법으로 보장하고 있습니다. 우리의 자유로운 사회 참여 활동을 보장하는 권리에 대해 알아보시다.

### 자료 집회\* 및 시위의 자유

#### 헌법 제21조

- ① 모든 국민은 언론·출판의 자유와 집회·결사\*의 자유를 가진다.
- ② 언론·출판에 대한 허가나 검열과 집회·결사에 대한 허가는 인정되지 아니한다.

#### 집회 및 시위에 관한 법률 제1조(목적)

이 법은 적법한 집회 및 시위를 최대한 보장하고 위법한 시위로부터 국민을 보호함으로써 집회 및 시위의 권리 보장과 공공의 안녕질서가 적절히 조화를 이루도록 하는 것을 목적으로 한다.

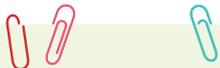


#### 집회

여러 사람이 특정한 공동의 목적을 위해 일시적으로 모이는 것을 의미한다.

#### 결사

여러 사람이 공동의 목적을 이루기 위해 단체를 조직하는 행위 또는 그렇게 조직된 단체를 의미한다.



#### 탄핵

법을 어긴 대통령, 고위 공무원 등을 해임하거나 처벌하는 제도이다.

### 사례 거리로 나선 시민들, 거리로 나설 권리

2016년 시작된 박근혜 대통령 퇴진 집회는 이듬해 2017년까지 계속 이어졌습니다. 대통령과 측근 인사가 연루된 국정 농단 사건에 분노한 시민들은 거리에서 촛불을 밝히며 대통령의 탄핵\*을 요구했습니다. 시민들의 목소리에 국회의원 234명은 헌법 및 법률 위반으로 대통령 탄핵 소추를 국회에서 의결했고, 2017년 3월 10일 헌법 재판소는 재판관 전원의 찬성으로 파면을 선고했습니다.

- ① 우리가 집회에 참여할 수 있도록 보장하는 근거는 무엇인가요?
- ② 집회에 참여했거나, 집회 장면을 본 경험이 있으면 이야기해 봅시다.

## 활동 옥외 집회 신고서 작성하기

우리가 해결하고 싶은 사회 문제를 선정하고, 우리의 주장을 알리기 위한 집회 신고서를 작성해 봅시다.

### 옥외 집회(시위·행진) 신고서

신고인	성명(또는 직책)	생년월일
	주소 (전화번호: )	
집회 (시위·행진) 개요	집회(시위·행진) 명칭	
	개최 일시 년 월 일 시 분 ~ 년 월 일 시 분	
	개최 장소	
	개최 목적	
참가 예정 단체·인원	참가 예정 단체	
	참가 예정 인원	
시위 방법 및 진로	시위 방법(시위 대형, 구호 제창 여부, 그 밖에 시위 방법과 관련되는 사항 등)	
	시위 진로(출발지, 경유지, 중간 행사지, 도착지, 차도·보도·교차로의 통행 방법 등)	
참고 사항	준비물(차량, 확성기, 입간판, 주장을 표시한 시설물의 이용 여부와 그 수 등)	
「집회 및 시위에 관한 법률」 제6조 제1항 및 같은 법 시행 규칙 제2조 제1항에 따라 위와 같이 신고합니다.		
신고인		년 월 일 (서명 또는 인)
○○경찰서장(지방경찰청장) 귀하		

생각 있고 헌신적인 소수의 시민들이 세상을 변화시킬 수 있다는 것을 의심하지 마라. 실제로 지금껏 세상을 변화시킨 사람들은 바로 그들이었다. -마거릿 미드

제6차 촛불 집회(2016년 12월 3일) ▶







## 판단해요

우리 사회가 좀 더 나은 사회가 되기 위한 방법은 무엇일까요? 다음 사례를 통해 사회 참여에 대해 깊이 생각해 봅시다.

### 사례 1 목숨을 바쳐 얻어 낸 권리, 여성 참정권



▲ 영화 <서프러제트>(2015)

20세기 초 영국에서 여성 참정권 운동을 이끈 여성들을 서프러제트라고 부릅니다. 이들은 ‘말이 아닌 행동’이라는 구호를 내세워, 전투적인 투쟁을 벌였습니다. 1913년 한 경마 대회에서 여성 참정권 운동가인 에밀리 데이비슨은 국왕의 말 앞에 몸을 던져 목숨을 잃고, 그녀의 죽음은 전 세계에 알려집니다. 이 사건은 여성 참정권 운동가들을 분노하게 만들었고, 여성 참정권 운동이 더욱 활발해지는 계기가 되었습니다.

이런 노력 끝에 1918년 2월 6일 영국 의회는 재산을 소유한 30세 이상 여성에게 참정권을 허용하였고, 10년 후인 1928년 남녀 모두 21세부터 참정권을 가지게 되었습니다.

1 여성 참정권 운동가들이 전투적인 투쟁을 벌인 이유는 무엇일까요?

2 내가 당시의 여성 참정권 운동가라면 참정권을 얻기 위해 어떤 방법을 사용했을까요?

## 사례 2 특수 학교 설립 반대 집회



○○교육청 앞에서 ‘특수 학교 설립 반대 위원회’라는 이름을 내건 ○○구 일부 주민들의 집회가 열렸습니다.

교육청이 설립하려는 특수 학교에는 중증 발달 장애인 학생이 주로 입학할 예정입니다.

특수 학교 설립을 둘러싼 갈등은 어제오늘의 일이 아닙니다. 교육청은 오래 전부터 특수 학교를 설립하려 했으나 주민들의 반대에 부딪혀 추진하지 못했습니다. 특히 일부 주민들이 해당 부지에 국립 한방 병원 설립을 추진하면서 갈등은 더 심각해졌습니다. 반대 위원회 주민들은 “설립 예정지 인근에만 장애인 복지관 등 관련 시설이 3개나 밀집돼 있다.”며 “해당 부지에는 한방 병원이 들어서야 한다.”라고 주장했습니다.

장애인 자녀를 둔 부모들은 주민들의 반대 집회와 ‘목숨 걸고 반대’와 같은 플래카드 문구에 두 번 상처를 받고 있습니다. ‘함께 가는 장애인 부모회’ 사무국장은 “학생들을 가르치는 학교가 혐오 시설 취급을 받고 있다.”며 “장애인들은 사람을 해치거나 피해를 주는 존재가 아니다. 우리는 교육권을 보장받고 싶을 뿐이다.”라고 말했습니다.

- ① 특수 학교 설립을 찬성하는 사람들과 반대하는 사람들이 대립하는 이유는 무엇인가요?
- ② 특수 학교 설립 반대 위원회의 행동은 사회 참여 활동인가요? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가요?

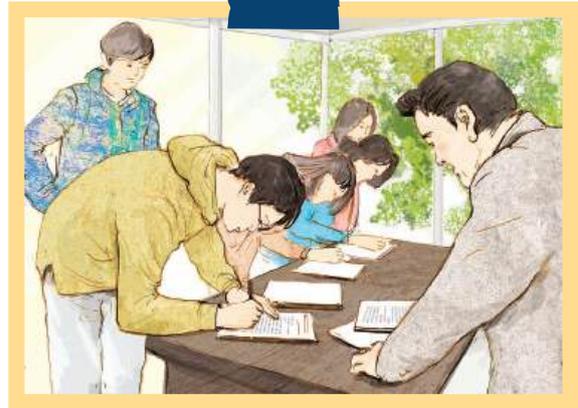


다양한 사회 참여 방법을 활용하여 사회 참여 활동 계획서를 함께 작성해 봅시다. 직접 해 보고 싶은 사회 참여 방법은 무엇인가요?

## 행동해요



사회 참여 동아리 만들기



관심 있는 주제와 관련된 시민 단체 가입하기



찾은 문제를 많은 사람에게 알리기  
(캠페인 활동, 기사 작성, 언론사 제보·투고하기,  
SNS에 해시태그 운동)



문제와 관계된 사람들을 만나서 인터뷰하기  
(지지 요청하기, 설득하기)



정책 결정자에게 문제 해결 요청하기  
(문제를 해결할 책임이 있는 기관의 정책 결정자에게  
면담 요청하기, 편지 쓰기)



정보 공개 청구하기  
(문제와 관련된 기관에 자료 요구하기,  
[www.open.go.kr](http://www.open.go.kr) 활용)



청원, 민원, 국민 제안 등을 활용하여 정책 제안하기



이 밖에 떠오르는 사회 참여 방법을 적어 봅시다.

## 활동 1 사회 참여 활동 계획서 작성하기



### 1. 문제 찾기(활동 주제 선정)

여러분이 해결하고자 하는 문제가 무엇인가요?

어떤 불편을 주고 있나요?

어떤 불편을 주고 있는지, 어떤 가치를 훼손하고 있는지 찾아봅시다.

이 문제와 관계된 사람은 누가 있을까요?

가장 어려움을 겪고 있는 사람은 누구이며, 어떤 어려움을 겪는지 조사해 봅시다.



### 2. 문제 원인 분석하기

이러한 문제가 발생하게 된 이유는 무엇일까요?

문제를 개인, 학교, 지역 사회, 국가 차원에서 다양한 관점으로 바라보고, 주변 사람의 경험, 언론 보도 및 관련 자료 조사를 통해 이유를 찾아 적어 봅시다.

이 문제를 해결해야 하는 책임은 누구에게 있나요?

이 문제와 관련 있는 사람이나 기관을 찾아 적어 봅시다.

이 문제와 관련된 제도, 정책, 자료 등은 무엇이 있나요?

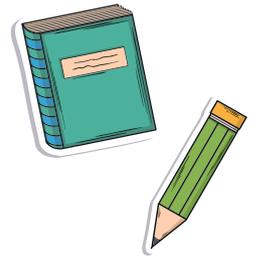
국가 법령 정보 센터, 자치 법규 정보 시스템이나 관련 정부 기관(중앙 부처) 및 지방자치 단체(시군구청 등) 홈페이지에서 찾아봅시다.

### 3. 해결 방안 찾기

우리의 활동을 지지할 사람, 반대할 사람은 누가 있을까요?  
지지해 줄 사람과 그 이유, 반대할 사람과 그 이유를 적어 봅시다.

문제를 해결하기 위한 방법은 무엇이 있을까요?  
앞에서 살펴본 여러 가지 사회 참여 활동 중 효과적인 방법을 찾아봅시다.

우리가 선택한 사회 참여 활동을 통해 어떤 변화가 일어날까요?  
우리의 활동을 통해 얻게 될 결과와 효과를 적어 봅시다.



### 4. 실천 계획 세우고 실행하기

실천 활동 계획을 세워 봅시다.  
우리 모듬은 언제 어디에서 누구와 어떤 활동을 할지 자세하게 정리해 봅시다.

우리 모듬원 각자의 역할을 적어 봅시다.  
우리 모듬원 각자 자신의 역할을 생각하여 정리해 봅시다.

## 활동 2 만다라트를 이용한 문제 해결하기

1 사회 참여 활동으로 해결하고 싶은 문제를 생각하여 적어 봅시다.

2 비슷한 문제를 적은 학생들끼리 모둠을 구성한 뒤, 꼭 해결하고 싶은 문제를 양식지 가운데 칸에 적어 봅시다.

3 가운데 칸을 둘러싼 8개의 빈칸에 이 문제를 해결할 수 있는 사회 참여 방법을 적어 봅시다.

<예시>

구청, 시청 담당 공무원 연락하기	동네 주민 인터뷰하기	지역 환경 단체 알아보고 연락하기
동네 환경 지킴이 모임 만들기	<b>동네 쓰레기 문제</b>	캠페인 활동하기
무단 투기 현장 조사하기	정책 결정자에게 해결 요청하기	쓰레기 관련 제도 조사하기


4 8개의 사회 참여 방법 중 가장 효과적인 것은 무엇일까요? 하나를 선택하여 구체적인 실천 방법을 이야기해 봅시다.



## II. 학교와 사회 참여

1. 학교 상징, 행사 참여
2. 학교 규칙, 급식 참여
3. 학교 공간 참여

학교의 주인이 된다는 것은 어떤 의미일까요? 학생들이 직접 기획한 행사가 진행되고 곳곳에서 웃음소리가 들리는 학교를 만들기 위해서, 우리는 어떤 일을 할 수 있을까요? 학교를 좋아하나요? 빨리 학교에 가고 싶고 학교에 오래 머물고 싶나요? 내가 가고 싶은 학교는 어떻게 만들 수 있을까요? 학교는 학생이 주인공이 되는 삶의 공간입니다. 학생들은 학교에서 시민으로, 교육의 주체로 살아가야 합니다. 학생들은 민주적 의사 결정에 참여하여 학교에서 자신의 역할을 찾고, 서로 협력하여 학교 운영에 참여하고, 학교 공간을 함께 만들어 갈 수 있습니다.

이 단원에서는 학교에서의 참여에 대해 배웁니다. 학교 상징, 학교 행사를 학생들이 주도적으로 만들어 가는 과정을 배웁니다. 그리고 학급과 학교의 규칙, 급식, 학교의 정책 결정 등에 학생들이 참여하여 학교의 주인으로 발돋움하는 구체적인 방법을 알아보고 실천합니다. 또한 학생들의 배움, 삶, 삶의 공간인 학교의 의미를 생각해 보고, 학생들이 원하는 공간으로 디자인할 수 있습니다.

# 1

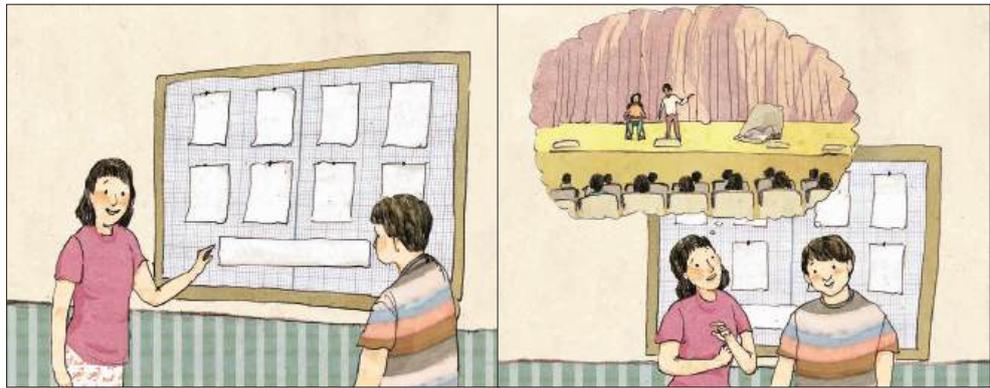
## 학교 상징, 행사 참여

학생 참여가 왜 중요한지 생각해 보고, 학교 상징을 정하는 과정과 다양한 학교 행사에 참여해 봅시다.



공감해요

학교 행사에 얼마나 관심을 가지고 참여하고 있나요? 아래 학생들의 대화를 살펴보고 자신의 경험과 생각을 나눠 봅시다.



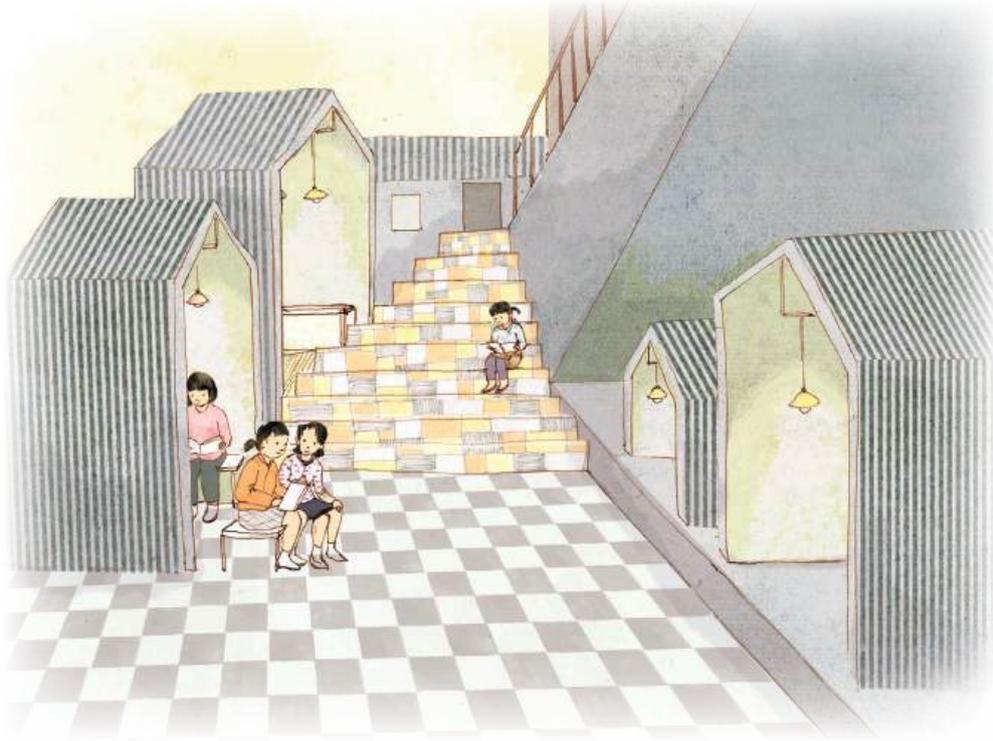
수민: 재성아, 북 콘서트 기획 팀을 모집한다.  
북 콘서트를 학생들이 준비할 수 있나 봐!

재성: 지금까지는 북 밴드 팀이 와서 공연하고  
책 읽어 주고 그랬잖아.  
수민: 맞아. 그런데 이번엔 우리가 무대를 기획하고  
주인공도 될 수 있어!



수민: 나는 이런 공연 기획을 꼭 해 보고 싶었어.  
재성아, 너는 영상 편집을 잘하니까  
홍보 영상 만드는 거 같이 해 볼래?

재성: 그래, 난 북 콘서트 주제와 관련된 영상도 만들어서  
공연 오프닝으로 보여 주고 싶어.  
빨리 가서 기획 팀 신청하자!



- 1 수민이와 재성이처럼 학교 행사를 준비한 경험을 떠올려 보고, 준비하는 과정에서 느낀 점을 이야기해 봅시다.

Empty dotted-line box for writing an answer to question 1.

- 2 앞으로 참여하고 싶은 학교 행사는 무엇인가요?

Empty dotted-line box for writing an answer to question 2.

## 자료 함께하면 우리는 더 강하다



열한 살 되던 해에 애슐리의 삶은 완전히 바뀌었습니다. 부모님이 아프리카 탄자니아에서 휴가를 보내기로 했다고 말씀하셨을 때만 해도 텔레비전에서 보던 동물들을 실제로 볼 수 있단 생각에 기뻐했습니다. 애슐리는 탄자니아에 머무는 동안 갖길에서 구걸을 하거나 물건을 파는 또래 아이들을 만났습니다. 애슐리는 자기에게 티셔츠를 팔던 또래 소녀가 식구들의 생계를 책임지기 위해 일을 하느

라 학교에 갈 수 없다는 것을 알게 되었습니다. 더구나 그곳의 학교는 학생들이 앉을 만한 제대로 된 의자도 없는 낡고 허름한 곳이었습니다. 그 여행을 계기로 애슐리는 탄자니아의 또래 친구들이 꿈을 이루기 위해 즐겁게 공부하고 더 나은 생활을 할 수 있도록 도와줄 방법을 고민했습니다.

집으로 돌아온 애슐리는 몇 년 동안 탄자니아라는 나라에 대해 열심히 공부하였고, 탄자니아 소녀들의 5%만이 고등학교 졸업장을 받는다는 사실을 알게 되었습니다. 탄자니아 사람들의 평균 수입은 하루에 2달러 남짓에 불과하여, 자녀들 가운데 남자 아이들만 학교에 가고 여자 아이들은 생계를 위해 일해야 했기 때문입니다.

애슐리는 열여섯 살이 되던 2001년, 탄자니아 소녀들의 교육을 지원하기 위해 '아프리카에이드'라는 비영리 단체를 세우고 활동을 시작했습니다. 애슐리는 친구들과 가족의 도움을 받았고, 동네 이웃과 학교 친구들은 봉사단을 자처했습니다. 애슐리는 사람들을 만날 때마다 탄자니아 소녀들의 교육을 지원하는 활동에 대해 열심히 설명했습니다. 애슐리의 이런 열정 덕분에 첫 번째 모금 행사는 성공리에 진행되었고, 탄자니아 소녀 10명을 장학생으로 뽑아서 학비를 후원할 수 있었습니다. 애슐리는 아프리카에이드 활동을

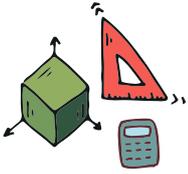
39%의 소녀들만이 중등 교육을 받고 있다.—아프리카에이드(africaid.org, 2020)

통해 지금까지 100만 달러가 넘는 기부금을 모아 4만여 명의 탄자니아 소녀들이 학업을 이어 가도록 도왔습니다. 애슐리는 혼자일 때보다 함께할 때 더 큰 힘을 낼 수 있었고, 더 나은 미래를 열망하는 지구촌 소녀들에게 좋은 세상을 만들어 줄 수 있었습니다.

1 애슐리의 삶을 바꾸어 놓은 계기가 된 일은 무엇인가요?

2 내가 애슐리와 함께 봉사단으로 활동한다면 탄자니아 소녀들을 돕기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

3 혼자가 아닌 함께할 때 더 의미 있었던 경험이 있나요? 그 경험들을 통해 느낀 점을 발표해 봅시다.



## 이해해요

참여는 학생자치의 바탕을 이루는 가장 중요한 요소입니다. 자발적으로 의사 결정에 참여하고 문제를 해결해 나가는 과정은 학생들이 능동적인 주체, 즉 민주 시민으로 성장하는 데 필요한 역량을 함양하는 기회가 됩니다. 학교생활에서 자연스럽게 참여를 경험할 때 비로소 학생자치는 꽃을 피울 수 있습니다.

### 자료 학생자치 관련 법

#### 초·중등교육법 제17조(학생자치활동)

학생의 자치활동은 권장·보호되며, 그 조직과 운영에 관한 기본적인 사항은 학칙으로 정한다.

#### 교육기본법 제5조(교육의 자주성 등)

③ 국가와 지방자치단체는 학교 운영의 자율성을 존중하여야 하며, 교직원·학생·학부모 및 지역 주민 등이 법령으로 정하는 바에 따라 학교 운영에 참여할 수 있도록 보장하여야 한다.

#### 초·중등교육법 시행령 제30조(학생자치활동의 보장)

학교의 장은 법 제17조의 규정에 의한 학생의 자치활동을 권장·보호하기 위하여 필요한 사항을 지원하여야 한다.

① 법에 따라 학생도 학교 운영에 참여할 수 있습니다. 학생들이 학교 운영에 참여할 수 있는 분야에는 무엇이 있을까요?

2 학교 운영에 참여했던 경험이 있으면 이야기해 봅시다.

3 학생의 자치활동을 위해 필요한 학교의 지원은 무엇일까요?



▲ 학교운영위원회에서 학생이 안건을 제안하고 있다.

## 사례 내 삶의 주인으로 거듭나는 시간

### 우리가 만들고 우리가 지킨다

안녕? 난 시민중학교 1학년 김준이라고 해. 얼마 전 우리 학교에선 학교에서 지켜야 할 약속을 ‘학교 생활 협약’이란 이름으로 함께 만들었어. 일방적인 지시나 강요를 규칙으로 정하는 것이 아니라, 학생들이 주체가 되어 생활 협약을 직접 만들고 지켜 나가는 거야. 먼저 우리 학급에서 꼭 지켜야 할 약속이 무엇일지 토론했고, 인사말 정하기나 급식 먹는 순서 등 우리의 바람이 담긴 생활 협약을 만들었어. 학급에서 만든 생활 협약을 학급 회장이 학년 원탁회의에 제안했고, 마지막 시간엔 강당에 전교생이 모여서 자유 토론을 했지. 학생들의 다양한 의견을 반영하고, 학생들이 제안한 항목에 대해 교사와 부모, 학생들이 함께 전체 회의를 했어. 휴대 전화 사용이나 교복 입기 등 우리와 어른들이 의견 차이를 보이는 내용에 대해서는 서로 조금씩 양보하며 합의점을 찾아 가는 시간이 나에겐 신선한 경험이었어! 우리가 하고 싶은 것과 어른들이 걱정하는 것을 마음 터놓고 이야기하다 보니 서로를 더 이해하는 시간이 되었어. 학교 생활 협약을 스스로 결정하고 참여하는 과정을 통해 민주 시민으로서 한 걸음 더 성숙해질 수 있었어.

### 작은 것 하나도 우리가 결정한다

매주 월요일 오후엔 학급자치 회의 시간이 있어. 예전엔 정해진 주제에 대해 한두 명이 손을 들고 의견을 말하면, 다른 친구들이 “동의”라고 외치며 회의가 마무리되곤 했거든. 그런데 지난번 생활 협약을 만드는 과정을 경험한 후부터 친구들이 더 적극적으로 회의에 참여하게 되었어. 친구들은 아주 사소한 일이라도 용기를 내서 의견을 내기 시작했어. 우리의 목소리가 반영되는 것을 경험해 본 결과가 아닐까?



4~5명이 한 모둠을 이루어 토론을 하고, 전체 회의를 거치며 학교에 바라는 것이 무엇이고, 어떤 것을 개선하고 싶은지 의견을 모으지. 이렇게 토론이나 회의가 원활하게 진행되는 것은 퍼실리테이션\* 교육을 받았기 때문이야. 이게 뭔가 싶었는데, 상대방의 의견을 경청하고, 서로의 의견에 생각을 보태는 과정이더라고. 우리가 직접 의견을 내고 학교와 소통을 하면서 막연했던 학생자치의 뜻을 이해하고 학생자치에 참여하고 있다는 것을 느낄 수 있었어. 학교 협동조합에서 운영하는 매점에서 아이스크림은 언제, 어떤 종류로 얼마에 판매할지, 만두는 어떤 종류를 판매할 것인지 등 작은 것 하나라도 관심을 가지게 되니까 학교 가는 일이 더 신나더라!

  
**퍼실리테이션**  
 구성원들의 원활한 의사소통과 협력을 위해 중재하는 과정을 의미한다. 퍼실리테이션을 하는 담당자를 퍼실리테이터라고 한다. 이들은 그룹의 구성원들이 의견 조율, 문제 해결, 의사 결정 등을 원활하게 할 수 있도록 돕는 역할을 한다.

● 학급자치 회의 때 어떤 의견을 내고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?



## 판단해요

학교 상징을 만드는 과정에 학생들이 참여한 사례를 살펴봅시다.

### 사례 1 새로운 교가가 탄생했어요!

○○여고의 새로운 교가

향곡의 문화 터전 ○○여고 / 칠선의 후예들이 한곳에 모여 /  
한배님 끼치신 뜻 계승하려네 / 아- 아- 참다워라  
지혜로워라 / 한 흰샘의 은수되어라



○○여고 학생들은 교가에 적힌 “여자다워라”라는 표현이 시대적 흐름에 적절하지 않다고 생각하여 교가 변경 운동을 시작했습니다. 교가의 원저작자를 존중하는 마음과 학교의 전통을 고려하여 가사 전체가 아닌 일부만 변경하기로 했습니다. 그래서 2017년 입학생부터는 후반부 가사가 “지혜로워라, 한 흰샘의 은수되어라.”로 바뀐 교가를 부르게 되었습니다. 학교 구성원들의 양성평등 의식과 민주 시민 의식을 반영함으로써 모두가 만족하는 교가를 만들어 낸 것입니다.

### 사례 2 표지석\* 문구를 바꾸었어요!

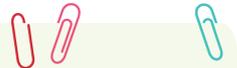
○○학교 학생들은 10개의 표지석 후보 문구를 만들고, 전교생 투표를 진행하였습니다. 투표를 통해 ‘유수부쟁선(流水不爭先: 흐르는 물은 앞을 다투지 않는다.)’이라는 문구로 새로운 표지석이 만들어졌습니다.

‘유수부쟁선’에는 경쟁의 흐름에서 벗어나기 어려운 현실 속에서도 함께 성장하며 다독이는 삶을 추구하려는 의지가 담겨 있습니다. 학생들은 사이 좋게 흘러가는 물처럼 서로를 더욱 격려하며 더불어 살아가는 자세로 학교생활에 임하고 있습니다.



다음은 ○○학교에서 표지석 문구를 변경하기 위해 학생들에게 공모한 내용입니다.

표지석 문구	
세계를 보라	지혜롭게 생각하자
우리 함께	머리는 차게 가슴은 뜨겁게
큰 뜻을 품어라	꿈은 크게 생각은 깊게
스스로 서서 더불어 살자	여울길
밝은 마음	유수부쟁선

  
**표지석**  
 어떤 내용을 알리거나 어떤 것을 다른 것과 구별하기 위해 세우는 돌을 의미한다.

- 1 학생들이 공모한 표지석 문구 중 학교 표지석으로 가장 적절하다고 생각하는 문구는 무엇인가요? 왜 그렇게 생각하나요?

- 2 내가 만들고 싶은 우리 학교의 표지석 문구나 교훈을 쓰고, 그 의미와 이유를 써 봅시다.

문구(교훈):

의미:

이유:



## 행동해요

### 사례 스스로 기획하는 북 콘서트

○○학교에서는 학생들이 직접 북 콘서트를 기획하고 참여합니다. 안내 포스터, 진행, 공연, 무대 설치, 온라인 북 콘서트를 위한 플랫폼 관리까지 학생들이 중심이 되어 준비하고, 전교생이 참여하는 방식으로 진행되고 있습니다.

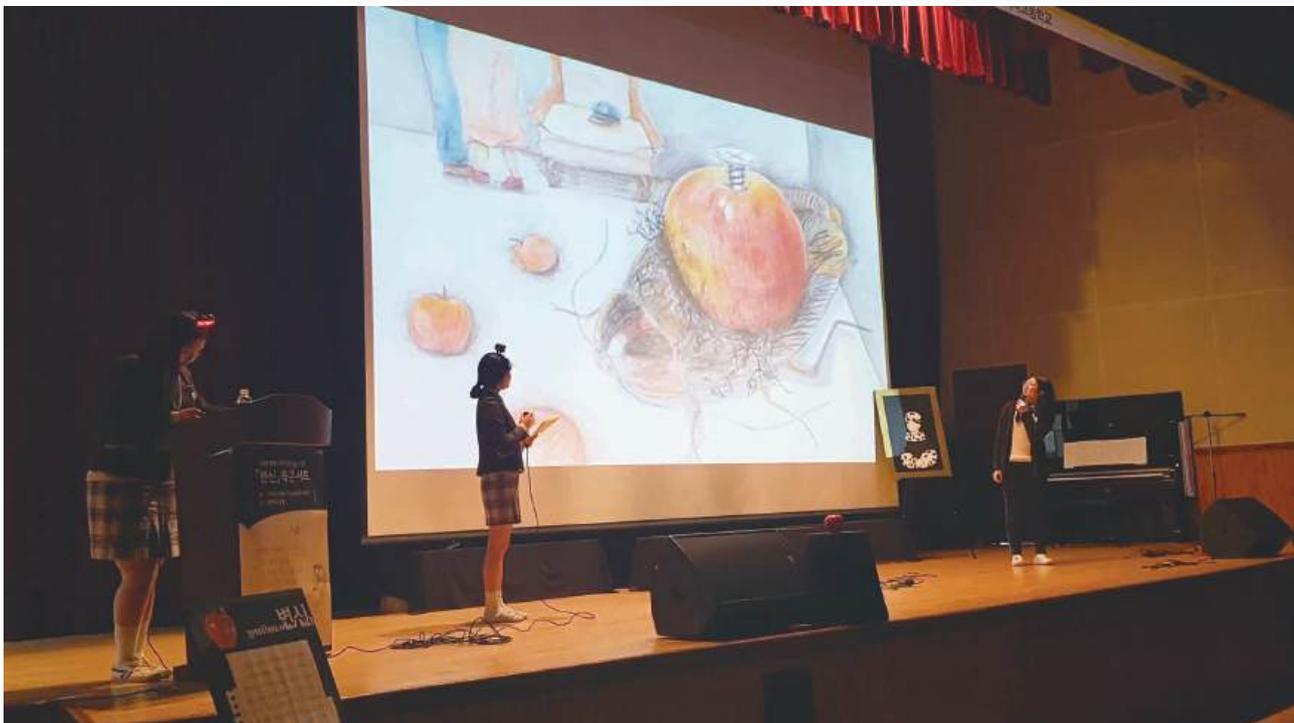
⑥ 카프카의 <변신>을 읽고, 참여하면 더욱 의미있고 재미있는 시간!!



# BOOK CONCERT

2000.05.30.(금) 15:00-17:00  
○○학교 도서관 & 대공연장

- 1부: 15시~16시
  1. 우수 독후 작품 발표회(30')
  2. 책 주제가 감상(10')
  3. 변SING 뮤지컬(20')
- 2부: 16시~17시
  1. 김○○ 교수 특강
  2. 도서부 공개 토론
  3. 싱어송라이터 공연



## 활동 학급, 학교 행사 기획하고 참여하기

학급, 학교 행사 기획을 위한 아이디어를 친구들과 함께 작성해 봅시다.

1. 행사명

2. 진행 방법

3. 활동 내용

4. 역할 분담

5. 기타 사항

### 역할 분담 예시

- 미술을 좋아한다면? 무대 배경을 직접 꾸며 보기
- 연기, 발표 등을 좋아한다면? 낭독극, 뮤지컬, 역할극 팀 꾸리기
- 광고나 홍보에 관심이 있다면? 플래카드나 행사 포스터 제작하기
- 언론에 관심이 있다면? 행사 보도 기사 쓰기, 3분 뉴스 영상 또는 카드 뉴스 제작하기

# 2

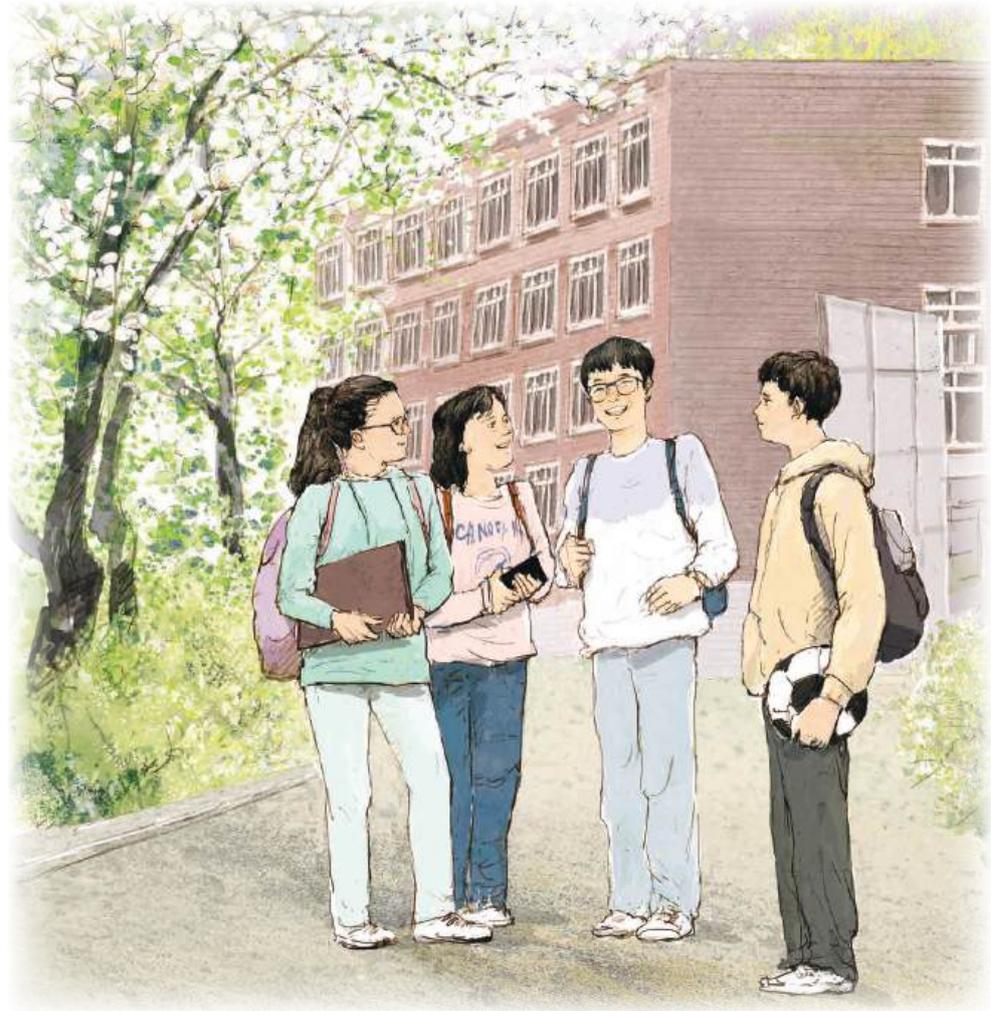
## 학교 규칙, 급식 참여

학생자치가 무엇인지 알아보고, 학교 규칙과 급식에 의견을 반영해 봅시다.



공감해요

**자료** 학생은 학교에서 어떤 존재인가?



교육기본법에서 교육 당사자는 학습자, 보호자, 교원을 의미하며 교육 당사자는 법에서 정하는 바에 따라 학교 운영에 참여할 수 있습니다.

학습자(학생)는 인격과 개성을 존중받고 자신의 능력이 최대한 발휘될 수 있도록 교육 받을 권리를 가집니다. 또한 학교 규칙을 준수하고, 교원의 교육 연구 활동을 존중하여야 합니다.

보호자(학부모)는 학습자가 바른 인성을 가지고 건강하게 성장할 수 있도록 교육할 권리와 책임을 가지며 학교에 의견을 제시할 수 있습니다.

교원(교직원)은 전문성을 존중받으며 학습자를 가르치고, 학습자 개개인의 적성을 계발할 수 있도록 노력해야 합니다.



1 교육 당사자(학습자, 보호자, 교원)의 역할은 각각 무엇인가요?

2 우리 학교에서 학생은 교육 당사자로 학교 운영에 참여하고 있나요?

## 사례 학교의 주인공

### 35년 역사 뒤로하고 ○○중 폐교, 눈물의 마지막 졸업식

“여러분의 졸업을 끝으로 학교는 역사 속으로 사라지지만 함께한 모든 날이 좋았습니다.”

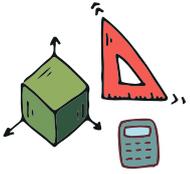
○○중학교 제35회 졸업식장이 눈물바다가 됐습니다. 이 학교의 마지막 졸업식이기 때문입니다. 1983년 개교한 ○○중학교는 해를 거듭할수록 학생 수가 줄어 결국 폐교하게 되었습니다. ○○○(15) 군은 “아직 학교가 사라진다는 사실이 실감 나지 않는다.”면서 “친구들과의 행복한 추억을 영원히 간직하겠다.”라고 말했습니다.



1 “학교의 주인공은 학생이다.”라는 말을 들으면 어떤 생각이 드나요?

2 마지막 졸업식과 연결하여 학교가 존재하는 이유를 생각해 봅시다.

3 학교의 주인공으로서 학교 운영에 반영하고 싶은 의견은 무엇인가요?



## 이해해요

‘학생자치’라는 말을 들어 본 적 있나요? 학생자치활동에 참여해 본 경험이 있나요? 학생자치란 무엇인지 살펴봅시다.

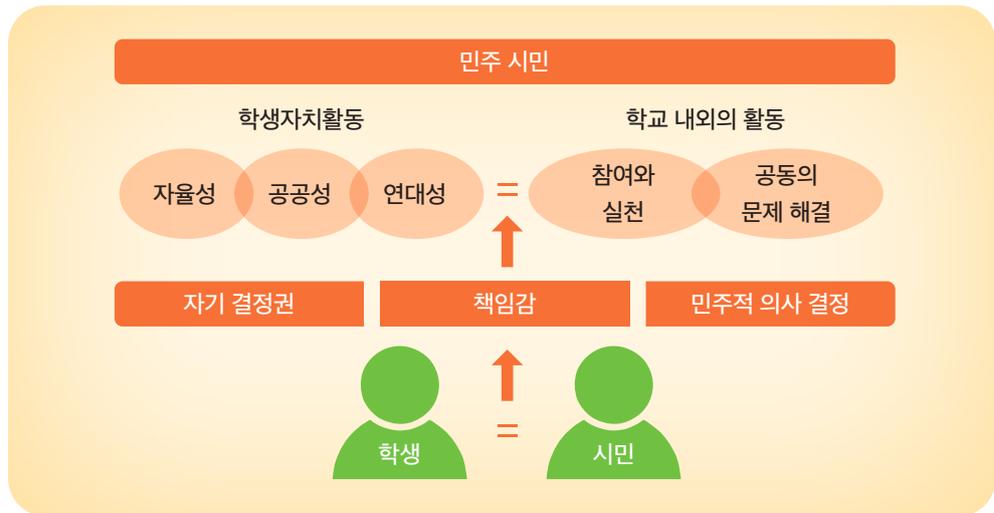
### 자료 학생자치란?

학생자치는 학생이 시민으로서 자기 결정권\*과 책임감을 가지고 민주적 의사 결정에 참여하는 것입니다. 이를 바탕으로 학교 내외의 활동에 자발적으로 참여하고 실천하는 자치활동을 만들어 갑니다.

**자기 결정권**  
개인이 자유로운 상태에서 스스로 결정할 수 있는 권리이다.

**학생자치 3대 원칙**

- 자율성: 나와 우리는 자기 결정권과 책임감을 갖는다.
- 공공성: 나와 우리는 함께 논의하고 공익을 추구한다.
- 연대성: 나와 우리는 서로 공감하고 소속감을 가지며 행동한다.



자료: ○○교육청(2020), 『학생 시민을 위한 학생자치 안내서』

① 자기 결정권과 책임감을 갖는다는 것은 어떤 의미일까요?

② 학생자치활동에서 공공성이 없다면 어떻게 될까요?

③ 학생자치를 활성화하기 위해서 누구와 연대할 수 있을까요?

## 사례 학생이 만들어 가는 학교 급식

	주제
1	학교 급식 소위원회의 당연직 위원으로 학생을 포함하기 학생자치회 부서로 '교육 급식부' 만들기
2	학급자치회에서 건강한 급식 문화를 위한 '학교 급식 약속' 만들기
3	학생자치회 '희망 급식의 날' 운영
4	학생 주도 프로젝트 '영양·식생활 체험전' 운영
5	지속 가능한 건강한 지구 만들기 프로젝트 실시 (음식물 쓰레기 줄이기 캠페인)
6	교육 과정과 연계된 '학생 제안 식단체' 운영
7	학생 대의원회 주관 '급식 소통의 날' 실시



음식물 쓰레기 줄이기 캠페인



셀프 체크 리스트를 제시하여 학생들의 급식 습관 점검



건강한 급식 문화를 만들기 위한 '학교 급식 약속' 만들기 활동



월 1회 '희망 급식의 날' 운영을 위한 희망 급식 식단 조사



## 판단해요

학생은 학교 운영에 참여할 권리를 가집니다. 우리 학교의 규칙을 살펴보고, 학교의 규칙과 문화를 바꾸어 봅시다.

### 활동 학교 규칙 조사하기

우리 학교의 규칙을 조사해 봅시다.

#### 1. 새롭게 알게 된 학교 규칙을 말해 봅시다.

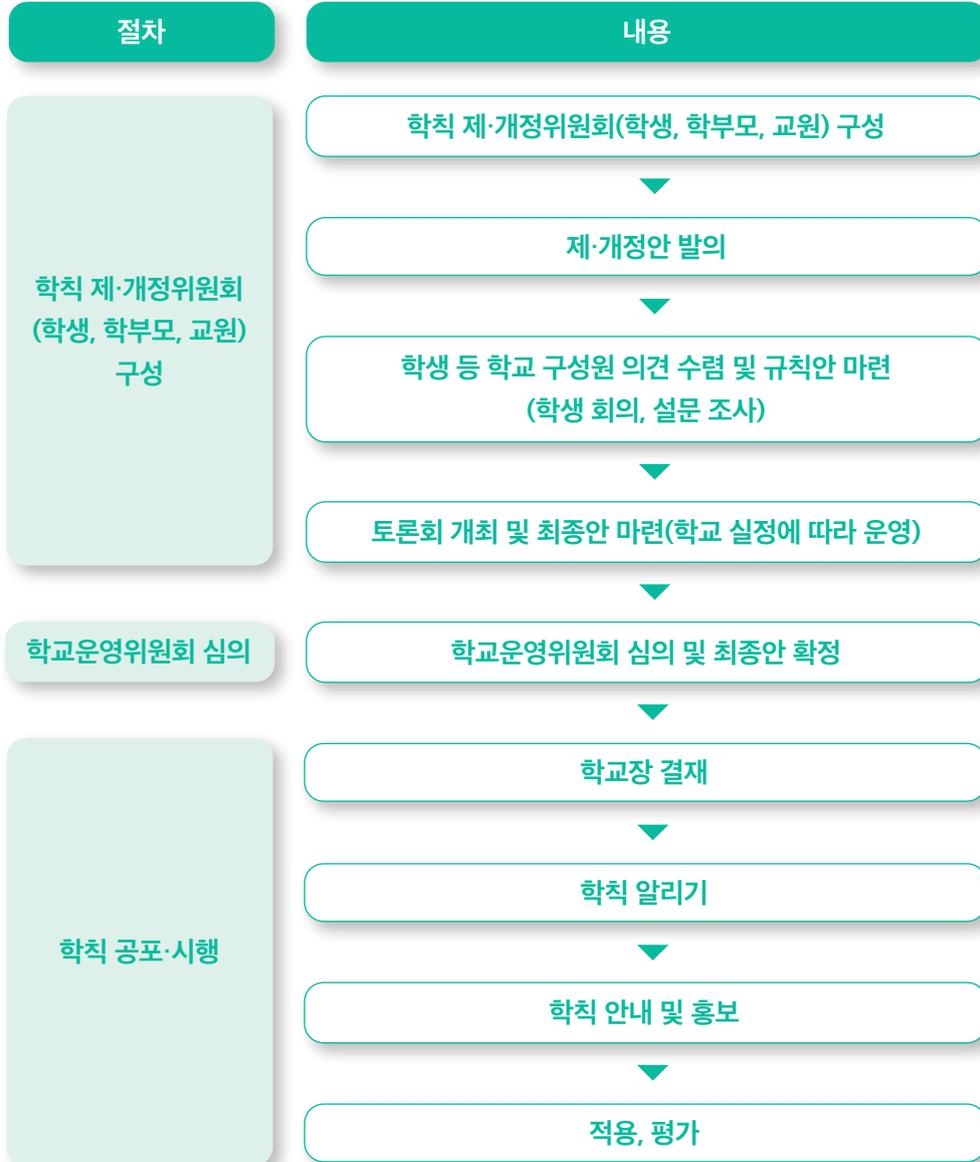
#### 2. 새롭게 추가하거나, 기존의 것을 없애거나, 바꾸고 싶은 학교 규칙을 찾아봅시다.

- 이 규칙이 어떤 불편함을 주고 있나요? 또는 어떤 가치를 훼손하고 있나요?
- 문제가 발생하게 된 이유는 무엇일까요? 문제 해결의 책임은 누구에게 있을까요?
- 이 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 활동은 무엇일까요?

#### 3. 아래 질문을 읽어 보며 한 번 더 생각해 봅시다.

- 우리 학교 규칙 중 더 나은 미래를 위해 수정되어야 할 내용 한 가지를 고른다면 무엇일까요?
- 내 의견에 다른 친구들도 공감하나요?
- 내 의견에 반대하는 입장의 의견은 무엇인가요?
- 문제의 개선은 지금 바로 이루어질 수 있나요? 어느 정도의 기간이 필요한가요?
- 문제 해결을 위해 함께 협력할 수 있는 사람들은 누구인가요?
- 해결된다면 어떤 점이 좋은가요? 전교생에게도 그러한가요? 우리 가족, 지역 사회에도 좋은 영향을 끼치나요?

**자료** 학칙 제·개정 절차



자료: ○○교육청(2020), '학생생활교육 계획'



행동해요

## 활동 교장 선생님과 협의하기



- 1 평소 해결하고 싶은 문제를 확인하고, 학급자치 회의를 실시하여 교장 선생님과 협의할 내용 (학교에 바라는 점 등)을 선정합니다.

- 2 학급자치 회의에서 선정한 안건을 학년 회의, 전체 학생 회의 안건으로 다루어 해결 방안을 함께 논의해 봅시다.

- 3 교장실에 방문하여 면담을 신청하고, 협의 날짜, 시간 등을 정합니다.

협의 일시:

협의 장소:

협의 내용:

- 4 협의 결과를 학급, 학년, 학교 게시판과 홈페이지에 게시하고 학교 구성원은 이를 실천하고 평가합니다.

협의 결과:

- 5 위와 비슷한 방법으로 다른 선생님과 협의하여 학급 생활, 학교 급식 등에 학생들의 의견을 반영하는 학생자치활동을 해 봅시다.



# 3

## 학교 공간 참여

학생들의 참여로 학교 공간을 어떻게 바꿀 수 있는지 알아보고, 직접 참여하여 배움, 쉬, 삶의 공간으로 만들어 봅시다.



건축, 그림, 영화 속에서 공간이 말하는 것을 알면 그 작품들을 더 깊이 이해할 수 있습니다. 공간은 마음을 상징합니다. 여러분은 학교라는 건물 안에서 다양한 공간을 이용합니다. 교실, 음악실, 화장실, 급식실, 복도, 체육관, 기숙사 등 각각의 공간은 어떤 마음을 담고 있을까요?

### 공감해요

#### 활동 공간을 이해하는 방법

오른쪽은 베를린 유대인 박물관의 ‘기억 공간(Memory Void)’의 사진입니다. 좁은 공간에는 온기 없는 냉랭함이 흐르고, 바닥에는 수많은 얼굴 모양의 철판 조각들이 쌓여 있습니다. 얼핏 보면 웃는 얼굴로 보이지만, 이곳을 거니는 순간 얼굴들이 울부짖는 모습으로 바뀌는 것을 느낄 수 있습니다.

유대인의 슬픈 과거에 대한 이해 없이 이 공간을 무작정 거닐 수 있을까요? 공간에 담긴 의미를 알고 나면 이곳에서 한 걸음도 제대로 떼기 어려울 것입니다.

① 공간에 담긴 이야기를 듣기 전에 이 공간에 들어간다면 어떤 느낌일까요?

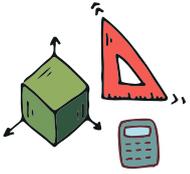
.....

② 기억 속의 한 장면을 공간에 담아 본다면, 어떤 분위기와 색깔로 표현할 수 있을까요?

- 나의 기억:
- 분위기:
- 색깔:



◀  
안타깝게 목숨을 잃은  
유대인들을 기억하고,  
추모하기 위한 기억 공간



## 이해해요

같은 공간에 있더라도 공간이 주는 의미는 사람마다 다를 수 있습니다. 같은 집에 살아도 가족과의 관계에 따라 집은 구성원에게 다른 의미가 될 수 있습니다. 또 같은 동네에 살아도 사람에 따라 그 공간은 다른 의미가 될 수 있습니다. 여러분이 지금 머무는 학교에서도 마찬가지입니다.

### 자료 공간과의 대화

우리는 어떤 공간에서 행복을 느끼고, 창의성을 발휘하며, 안식을 얻을까요? 공간과 소통할 수 있다면, 공간의 의미를 재발견할 수 있습니다. 글을 읽어 보며 공간을 대하는 나의 마음에 대해 생각해 봅시다.

공간은 마음을 끌어당길 수도 있고, 마음의 형태를 바꿀 수도 있습니다. 공간은 과거에서 미래까지, 가족 관계에서 상하 관계까지, 고독에서 사랑까지, 죽음에서 생명까지, 타락에서 초월까지 여러 가지 것들을 표현할 수 있습니다.

수천 년 동안 공간과 대화하는 많은 사람들이 새로운 공간의 유형과 표현들을 찾아냈고, 그 안에 그들의 마음을 담아 놓았습니다. 공간 속에 남아 있는 그 사람들의 마음은 다시 살아나길 원하고 있습니다. 그들이 궁극적으로 살아나길 바라는 곳은 책이나 이론 속이 아니라 우리들의 마음속입니다.

그러나 들으려고 하지 않는 사람에게는, 공간은 아무 말도 하지 않습니다.

공간과 많은 대화를 나누었던 사람이라 할지라도, 멀어지다 보면 공간은 점점 침묵하게 될 것입니다. 그것은 무형의 존재와 가치들(시간, 사랑, 희망, 지혜, 깨달음, 진리, 믿음, 신……)이 가지고 있는 공통된 특성이기도 합니다. 그들은 들으려 할수록 더 많은 이야기를 해주지만, 그들을 진심으로 원하지 않으면 아무리 들



으려 해도 말하지 않습니다.

공간에 대한 관심과 사랑은 우리 마음에 대한 관심과 사랑입니다. 공간이 아름다워지면 마음도 아름다워지고, 공간이 살아나면 마음도 살아납니다. 모든 공간이 아름답게 살아나고, 모든 사람들이 그들과 대화하는 날이 오길 바랍니다.

- 1 '공간은 우리가 들으려고 노력하면 이야기를 들려준다'는 표현을 읽고, 떠오르는 생각이나 느낌을 말해 봅시다.

- 2 내가 머물렀던 공간 중 관심을 가지고 바라볼 때 좋았던 공간이 있나요? 그 이유는 무엇인가요?

## 활동 1 복도를 바꿨어요!

편안하게 쉴 수 있는 곳을 원했던 학생들은 학교 공간의 개선을 요구했고, 방법을 찾았습니다. 친구들과 함께 머리를 맞대고 회의를 거듭한 끝에 한옥과 양옥이 조화를 이루는 ‘복도 마루’ 공간을 만들었습니다.

“쉬는 시간엔 확실히 쉬고 싶어요!” 친구들은 교실 뒤에 돛자리를 펴고 앉아 이야기도 하고, 점심시간엔 두세 명이 누워서 단잠을 자기도 했습니다. 그런 모습을 바라보는 선생님들의 의견은 둘로 나뉘었습니다.

아니, 교실에서 드러누워 있는 게 말이 되나요?  
책상에 엎드려서 쉬면 되지.

아이들이 이렇게 원하는데 차라리 쉴 수 있는 공간을 마련해 주는 건 어떨까요?  
수업 시간에 즐기 않고 집중할 수 있도록요.

선생님들의 의견에서 교실이란 공간에 대한 관점의 차이가 분명하게 나타났습니다. 학생들은 갑자기 넓은 복도로 나가서 뚫어져라 복도를 바라보더니 이렇게 의견을 냈습니다.

“이 복도  
저희가 쓰면 안 되나요?”

이렇게 해서 학생, 교사, 전문가가 함께하는 공간 혁신 추진단이 꾸려지고, 심과 대화와 만남이 있는 복도 마루 공간이 탄생했습니다.



▲ 기존 복도



▲ 새로 바뀐 복도

● 학교의 주요 공간이 어떤 이야기를 담고 있는지 자신의 생각이나 바람을 이야기해 봅시다.

공간	내 생각 + 바람
운동장	<p>&lt;예시&gt; 넓고 탁 트인 곳이지만 정작 축구를 못하는 나에겐 다가갈 수 없는 공간이다. 학교 규칙상 운동장에서 축구만 할 수 있기 때문이다. 나도 내가 좋아하는 야구를 마음껏 즐길 수 있는 운동장을 갖고 싶다.</p>
교실	
도서관	

## 활동 2 우리 학교가 변했어요!

레고 벽으로 바뀐 중앙 현관, 온돌 마루가 있는 홈베이스, 화상 회의 공간이 된 컴퓨터실과 같은 다양한 공간들이 필요한 이유를 생각해 봅시다.



### 중앙 현관

중앙 현관을 레고 벽으로 구성하여 학생들이 직접 벽을 꾸미도록 하였습니다.

### 홈베이스

각 층에 위치한 홈베이스에는 인성 마루, 상상 마루, 사랑 마루가 있습니다. 온돌 마루와 서가가 있어, 학생들이 마루에 앉아 이야기를 나누고, 자연스럽게 책을 접할 수 있는 공간입니다. 인성 마루에는 신체 활동을 할 수 있는 운동 기구도 있습니다. 이곳은 교과 교실의 확장 공간으로도 쓰이며 모둠 활동, 신체 활동이 가능합니다.



### 화상 회의실

컴퓨터실을 새로 단장한 공간입니다. 모든 교실에서 태블릿PC를 사용할 수 있게 됨에 따라 여기에 있던 컴퓨터는 나눔방과 사랑방으로 옮겨 갔습니다. 이 공간은 학생들이 둥근 책상에 둘러앉아 모니터를 보며 이야기할 수 있도록 구성되어 있습니다. 웹캠, 모니터 등이 갖춰져 있어 화상 회의, 소규모 회의 장소로 적합합니다.



우리 학교를 꼼꼼히 살펴보고 관찰해 보면 ‘언제 이런 공간이 있었나?’ 하는 생각이 드는 장소를 발견할 수 있습니다. 우리가 머무는 학교 공간에 관심을 가진다면 학교 공간을 주도적으로 구성하고 변화시킬 수 있습니다.



**자료** 관찰하기의 중요성

**판단해요**

관찰은 나와 새로운 세상을 만나게 해 주는 힘입니다. 관찰한다는 것은 관심을 가지고 조금 더 자세히 살펴보는 것입니다. 내 관심사가 어디에 있느냐에 따라 그 대상이나 장소에 대한 의미도 달라집니다. 혹시 오늘 아침 등교하는 길에 평소에 보지 못했던 것을 발견했나요? 오늘 우리 교실은 분위기가 어떤가요? 관찰하는 사람은 평범한 일상 속에서도 새로움을 만납니다. 새로운 의미도 찾을 수 있습니다.

1 내가 학교에서 주로 다니는 공간은 어디인가요? 동선을 써 봅시다.

2 학교에서 새로운 공간을 찾아보고, 그 공간에 대해 친구와 의견을 나누어 봅시다.



## 행동해요

### 활동 1 내가 만들어 가는 학교 공간 이야기

학교에 내가 원하는 공간이 생긴다면 학교에 오는 것이 더 즐거워질 것입니다. 학교를 찬찬히 관찰하고 변화가 필요한 공간을 찾아봅시다. 친구들과 토의하며 모두 행복하게 이용할 수 있는 공간으로 만들어 보는 활동을 통해 ‘나만의 학교 공간’을 디자인할 수 있습니다.

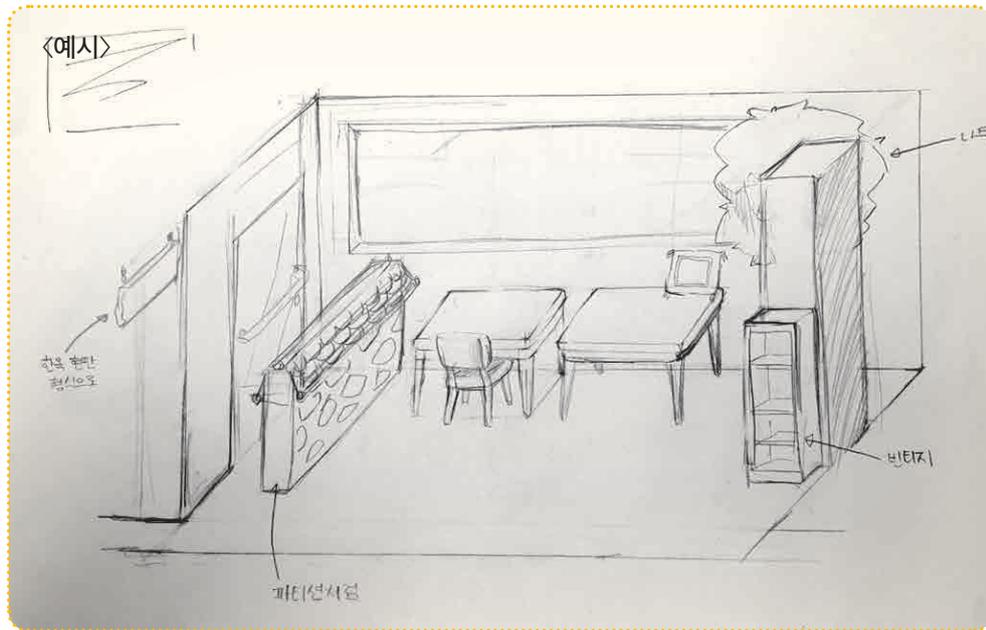
#### 1 변화가 필요한 학교 공간을 찾아볼까요?

학교 공간 담아 보기(사진 또는 그림)

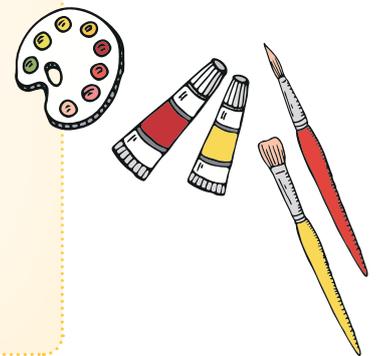
#### 2 위 공간을 어떻게 바꾸면 좋을까요? 내가 원하는 학교 공간의 모습을 글로 표현해 봅시다.

공간 묘사 글쓰기

3 내가 원하는 학교 공간의 변화된 모습을 상상하며 스케치해 봅시다.



공간 스케치



4 완성된 스케치를 바탕으로 블록, 우드록 또는 클레이를 활용하여 모형을 만들어 봅시다.



5 나의 학교 공간에 담고 싶은 이야기를 적어 친구들과 공유해 봅시다.

• 저는 이 공간의 이름을 \_\_\_\_\_ (이)라고 짓고 싶습니다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_ 때문입니다.

• 이 공간에서 가장 해 보고 싶은 일은 \_\_\_\_\_입니다.  
그리고 친구들에게도 추천하고 싶습니다.

• 이 공간은 우리 학교에서 \_\_\_\_\_ 번째로 좋아하는 공간이 될 것 같습니다.

• 이 공간은 원래 \_\_\_\_\_ 곳이었습니다.  
그러나 \_\_\_\_\_ (으)로 바꿀 계획을 하  
며 모형을 만들어 보니 정말로 나만의 공간이 만들어진 것 같아서 좋습니다.

• 저는 이 공간이 지금 친구들뿐만 아니라 후배들에게도 널리 이용되는 공간이 되기를 바랍니다.  
특히 내년에 입학하는 신입생 후배들에게 아래와 같이 이 공간을 홍보하고 싶습니다.

“ \_\_\_\_\_ ”

## 활동 2 『탁탁 툽툽 음매~ 젖소가 편지를 쓴대요』(도린 크로닌 글, 베시 루윈 그림)

농부 브라운 아저씨에게 골칫거리가 하나 생겼습니다. 그건 바로 아저씨네 젖소들이 타자 치는 걸 좋아한다는 겁니다. 브라운 아저씨는 하루 종일 이런 소리를 듣는답니다. 탁탁, 툽툽, 음매~ 탁탁, 툽툽, 음매~ 브라운 아저씨가 처음 이런 소리를 들었을 때엔 자기 귀가 이상해진 줄 알았습니다. 젖소들이 타자를 친다고? 절대로 있을 수 없는 일이야! 탁탁, 툽툽, 음매~ 탁탁, 툽툽, 음매~ 브라운 아저씨는 젖소의 편지를 받고 이번에는 자기 눈이 이상해진 줄 알았습니다.



브라운 아저씨께,

헛간이 너무너무 추워요. 밤마다 덜덜 떨고 있어요. 전기담요를 깔아 주시면 좋겠습니다. 미안합니다. 오늘은 쉽니다. 우유를 드릴 수 없습니다. 암탉들도 너무너무 추워해요. 개네들한테도 전기담요가 필요해요. 젖소들 올림.



쉽니다. 우유 없음. 달걀도 없음.

아니, 이게 무슨 말이야! 말도 안 돼!!



젖소들과 암탉들에게

너희들에게 전기담요를 주는 일은 없을 것이다. 너희들은 젖소와 암탉으로서 마땅히 해야 할 일을 해야 한다. 나에게 우유와 달걀을 다오. 농부 브라운.



브라운 아저씨께, 타자기를 드릴 테니 담요를 주세요.

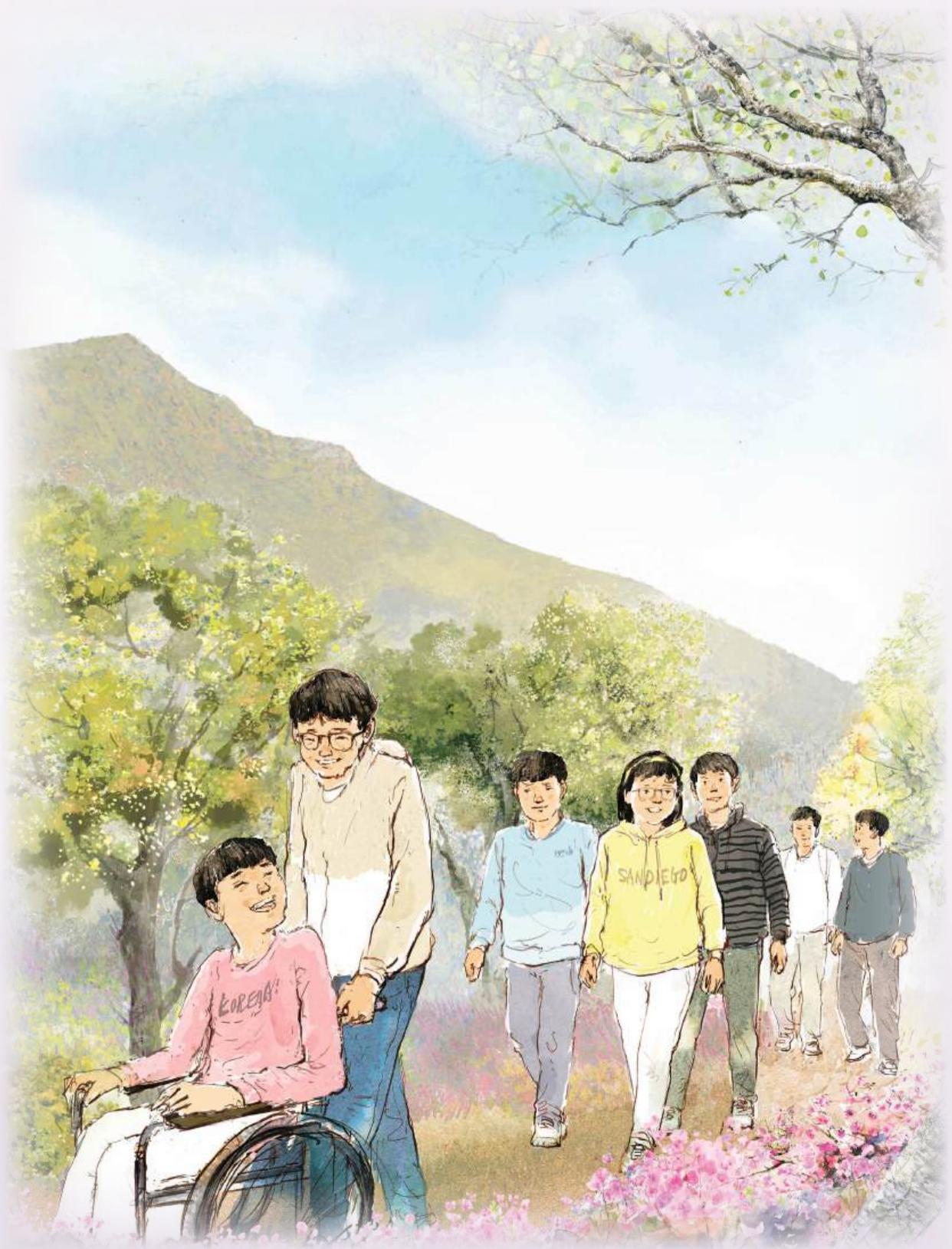
담요를 헛간 문 앞에 놔두시면, 오리 편에 타자기를 보내겠습니다. 젖소들 올림.

브라운 아저씨는 젖소들의 소원을 들어주기로 했습니다. 헛간 문 앞에 담요를 갖다 놓고, 오리가 타자기를 갖고 오길 기다렸습니다. 다음 날 아침, 브라운 아저씨는 편지를 또 받았습니다.



브라운 아저씨께, 우리가 사는 연못은 너무 심심하답니다. 다이빙대를 하나 마련해 주시면 좋겠어요. 오리들 올림.

- 1 동물들이 브라운 아저씨에게 편지로 요청한 물건과 그 이유를 함께 말해 봅시다.
- 2 내가 동물들의 편지를 받은 브라운 아저씨라면 어떤 생각이 들었을까요?
- 3 내가 머무는 공간에 주인 의식을 갖기 위해서는 어떤 환경이나 물건, 분위기 등이 필요할까요?



## Ⅲ. 마을과 사회 참여

### 1. 마을을 바꾸는 사회 참여

### 2. 지역 시민 사회단체와 주민 참여

교육은 학교에서만 이루어지는 것이 아니라 삶의 터전인 마을에서도 이루어집니다. 배움의 공간을 학교로 한정하지 않고 마을 전체로 확장하여 마을 전체가 교육에 함께 참여하자는 공동체의 움직임이 이곳저곳에서 일고 있습니다. 마을교육공동체 활동에서 우리 청소년들은 마을을 통해 교육받고, 마을에 관해 알아보고, 마을을 위한 참여 활동을 하며 마을 공동체 일원으로 성장하게 됩니다. 이 단원에서는 청소년들이 자신이 살고 있는 마을의 문제점을 직접 발견하고 이를 개선하기 위한 참여 활동을 해 보게 됩니다. 그리고 마을에서 민주주의를 실천하는 다양한 단체와 시민 참여 제도를 이해하고, 참여 주체에 대해 파악하여 지역 사회 문제에 대한 관심과 참여 의지를 가질 수 있습니다.

# 1

## 마을을 바꾸는 사회 참여

우리 마을\*에 대해 알아보고, 문제점은 없는지 살펴봅시다. 그리고 마을의 문제점을 개선하기 위한 활동에 참여해 봅시다.



### 공감해요

### 자료 마을교육공동체



주민들이 주체가 되어 자신들이 속해 있는 마을에 관한 일을 스스로 해결하고 결정하는 모임을 마을 공동체라고 합니다. 이 중에서도 교육을 중심으로 하는 모임을 마을교육공동체라고 합니다.

마을교육공동체는 학교와 교육청 그리고 지방자치단체와 주민이 서로

소통하여 마을의 청소년을 교육하는 협력적 교육 공동체로, 청소년들이 꿈을 펼칠 수 있게 돕습니다. 또한 마을의 청소년들이 마을의 일에 참여하는 계기를 만들고, 마을교육공동체의 일원으로 성장하도록 지원합니다.



**마을**  
일상생활을 함께하고, 소통하며 공동체 문제를 해결해 나가는 사람들이 모여 사는 공간을 의미한다.

1 우리 마을 하면 떠오르는 장면을 글 또는 그림으로 표현해 봅시다.

2 마을교육공동체를 구성하는 주체인 학교, 교육청, 지방자치단체, 주민은 청소년의 성장과 배움을 위해 서로 협력하고 있습니다. 각 주체가 청소년 교육을 위해 할 수 있는 알맞은 역할을 <예시>에서 찾아 기호를 써 봅시다.

<예시>

- 가. 지역 행사와 연계하여 교육 프로그램을 만든다.
- 나. 교육 활동이 원활히 진행될 수 있도록 학교에 필요한 정책과 예산을 지원한다.
- 다. 학생들의 진로 체험 학습에 강사로 참여하여 직업을 소개한다.
- 라. 학생들의 생활과 배움이 이어질 수 있도록 수업과 마을 활동을 연계한다.

주체	역할
학교	
교육청	
지방자치단체	
주민	

## 사례 더불어 배우고 꿈꾸는 마을 학교

### 미래 교육 사업 '나래이음'

나래이음은 학생들이 꿈의 나라를 펼칠 수 있도록 학교와 마을, 지방자치단체, 기업 등 마을교육공동체가 협력해 다양한 교육을 제공하는 교육 사업입니다. 학생들은 나래이음을 통해 자신의 꿈과 관련된 실질적인 내용을 배우고 체험하며, 이를 통해 느끼고 생각한 것을 표현할 기회를 갖습니다. 그리고 마을의 역사와 문화를 마을 주민과 다른 청소년들에게 알리는 프로젝트를 직접 기획하기도 합니다.

나래이음의 마을 교육 활동에는 중학교 자유 학기제 과정과 마을 활동을 연계한 '○○On마을별', 공모를 통해 마을교육공동체를 선발해 지원하는 '와글와글 ○○동네학당' 등이 있습니다. 학생들은 학교와 마을 곳곳을 촬영하여 잡지를 만들고, 마을 이야기를 뮤지컬로 만들어 무대에 올렸습니다. 또한 동아리를 만들어 학교 주변의 하천 수질 개선 활동을 하고 생태 지도를 제작한 학생들도 있습니다.

▼  
○○중학교 학생들이 나래이음 활동으로 학교와 마을 풍경을 필름 카메라에 담아 만든 잡지의 한 페이지



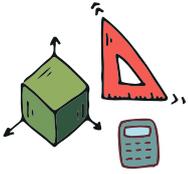
### 청소년 자치 학교 ‘은하수’

청소년 자치 학교 은하수는 청소년들이 삶에 기반하여 스스로 생각하고, 더불어 사는 사회를 학습하는 자치 배움터입니다. 이곳에서는 매년 청소년들이 하고 싶은 프로젝트를 누구와 할지 직접 기획하고 실행, 평가하는 ‘은하수 프로젝트’를 운영하고 있습니다.

### 은하수 프로젝트 주요 내용

주제(분야)	프로젝트명
별걸 다 해방 (창업, 메이커, 마을, 음식)	집콕 요리
	청소년 창업 공간-무한 상상
별별 상상 (예술, 디자인, 영상, 체육)	뜯고 퉁기고 맘껏 즐기는 가야금
	MAKE-UP!
	어쩌다 고등학생
	미제-뮤지컬
	프리 드로우(공공 예술)
	은하수 디자인 특공대
별 볼 일 있는 배움 (사회 참여, 정치, 인권, 철학)	모든 별이 다니는 학교
	야, 너도 재판할 수 있어
별 스타그램 (코딩, 인공 지능, 과학)	별별 코더
	카운트다운
별 아래 온새미로(환경, 생명)	이제는 바이오 의약품 시대
	지구가 아프다?
별이 빛나는 방(공간 만들기)	스페이스
별 하나의 추억(인문, 역사, 교육)	역사(易思)
공공 프로젝트	인현동 1999-커뮤니티 판화 제작 인현동 화재와 생명·평화에 대해 이야기하다

- ① 우리 마을에 학생이 주도하는 학교를 만든다면, 하고 싶은 활동은 무엇인가요?
- ② 우리가 하고 싶은 활동을 지원해 줄 수 있는 단체나 마을 선생님을 찾아봅시다.



## 이해해요

마을교육공동체가 활성화되려면 어떤 지원이 필요할까요? 그리고 필요한 지원은 어디에서 어떻게 이루어질까요? 마을교육공동체를 지원하는 조례에 대해 알아보시다.

### 사례 마을교육공동체 지원은 의무

○○교육청은 마을교육공동체 활성화 지원 조례를 제정했습니다. 마을교육공동체 조례에는 마을교육공동체를 학교, 마을, 지역 사회가 연대하고 협력하여 아동·청소년들이 행복하게 성장할 수 있게 하는 것이라 규정하고 있습니다. 또한 마을교육공동체 활동에 대한 지원의 제도적 근거를 마련하고 있습니다.

교육청에서 마을교육공동체 조례를 제정해 마을교육공동체 활동을 지원하는 이유는 크게 두 가지입니다.

첫째, 마을교육공동체는 시민의 행복한 삶을 목표로 하는 공동체를 지향하기 때문입니다. 행정의 최고 목표가 시민의 행복한 삶이므로 마을교육공동체 만들기를 지원하는 것은 행정의 당연한 의무가 됩니다.

둘째, 마을교육공동체의 지속성을 확보하기 위해서입니다. 무슨 일이든 꾸준히 추진하기 위해서는 이를 유지하고 발전시킬 사람과 예산이 있어야 합니다. 이러한 지원을 할 수 있는 것이 행정입니다. 마을교육공동체 활동은 시도의 지원이 모아질 때 더욱 활발하게 이루어질 수 있습니다. 그러기에 시민 행복과 직결되는 마을교육공동체 조례 제정과 지원은 각 시도의 선택이 아니라 의무입니다.

- ① 우리 지역에도 마을교육공동체 활성화 지원 조례가 제정되어 있나요?
- ② 마을교육공동체 활성화 지원 조례는 왜 필요할까요?

## 자료 마을교육공동체 활성화 지원 조례

마을교육공동체 활성화를 위한 조례는 각 시도별로 제정되어 있습니다.

### ○○시 마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례

#### 제1조(목적)

학교, 마을, 지역 사회가 연대하고 협력하는 교육 생태계 조성을 위해 마을교육공동체 활성화 지원에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

#### 제4조(책무)

- ① 교육감은 마을교육공동체 활성화를 위한 조직과 추진 체계를 구축하고 지속 가능한 마을교육공동체를 조성하기 위해 노력하여야 하며 필요한 시책과 사업을 적극 발굴·추진하여야 한다.

#### 제6조(마을교육공동체 활성화 사업)

1. 마을교육공동체 민·관·학 협력 체계 운영
2. 교육 혁신 지구 지정·운영
3. 마을 학교 운영
4. 학부모 교육 참여 활성화
5. 교육 협동조합 운영
6. 그 밖에 마을교육공동체와 관련하여 교육감이 필요하다고 인정하는 사업

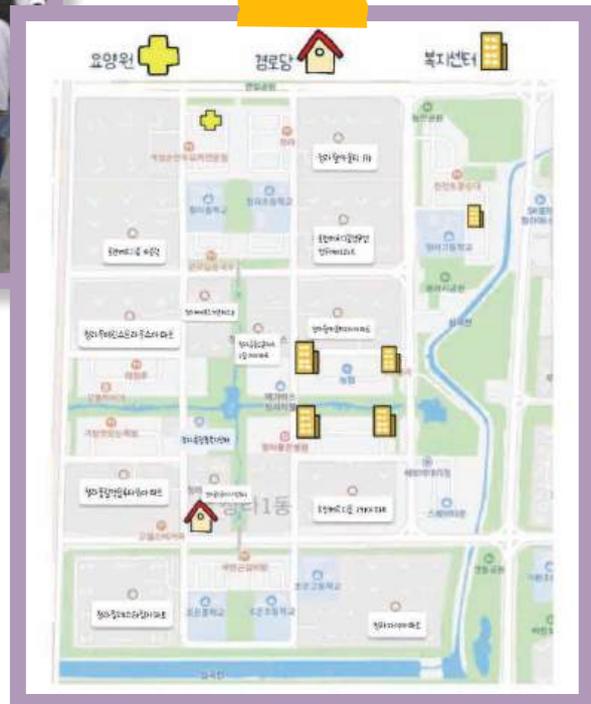
1 우리 지역의 마을교육공동체 활성화 지원 조례에는 어떤 내용이 들어 있나요?

2 마을교육공동체 활성화 지원 조례에 어떤 내용이 더 들어가면 좋을까요?

## 활동 우리 마을 참여형 지도 제작하기

자신이 살고 있는 공동체를 이해하고 지역과 이웃에 대해 더 많은 정보를 얻을 수 있는 활동 중 하나로 ‘커뮤니티 맵핑’이 있습니다.

커뮤니티 맵핑은 커뮤니티(community)와 맵핑(mapping)의 합성어로, 사회의 구성원들이 주제에 따라 정보를 수집하여 지도 제작에 참여하는 활동을 뜻합니다. 커뮤니티 맵핑의 주제는 마을 시설이나 불편 사항, 개선할 문제 등 마을의 관심사라면 어느 것이든 될 수 있습니다. 커뮤니티 맵핑은 주민들이 주제와 관련된 요소들을 지도에 직접 표시하며 문제점을 해결하고 정보를 공유하는 새로운 형태의 시민 참여형 지도 제작 방법입니다.



▲ 커뮤니티 맵핑을 위한  
마을 현황 조사

▶ 노인들을 위한 시설의 위치를  
표시한 마을 지도

- ① 4~5명으로 한 모둠을 구성합니다.
- ② 우리 마을의 불편 사항, 활용할 수 있는 자원, 문화 시설, 개선이 필요한 곳 등 하나의 주제를 선정합니다.

〈예시〉 어르신 보행 환경 안전성 지도, 우리 마을 아지트 지도 등

- ③ 마을 지도를 준비합니다.(모바일 앱을 활용할 수도 있습니다.)
- ④ 현장 조사와 검색을 통해 모둠별 주제에 해당하는 자료를 찾고, 아이콘을 활용하여 지도에 표시합니다.

아이콘				
상징 내용	자전거 관련 시설	대중교통	자동 심장 충격기	소음 공해

- ⑤ 모둠에서 만든 지도의 의미를 발표하고 서로 공유합니다.



## 판단해요

여러분은 우리 마을에 대해 잘 알고 있나요? 우리 마을의 문제점은 무엇인가요? 마을을 살펴보고 마을의 문제점을 해결하기 위해 노력해 봅시다.

### 활동 우리 마을 알아보기

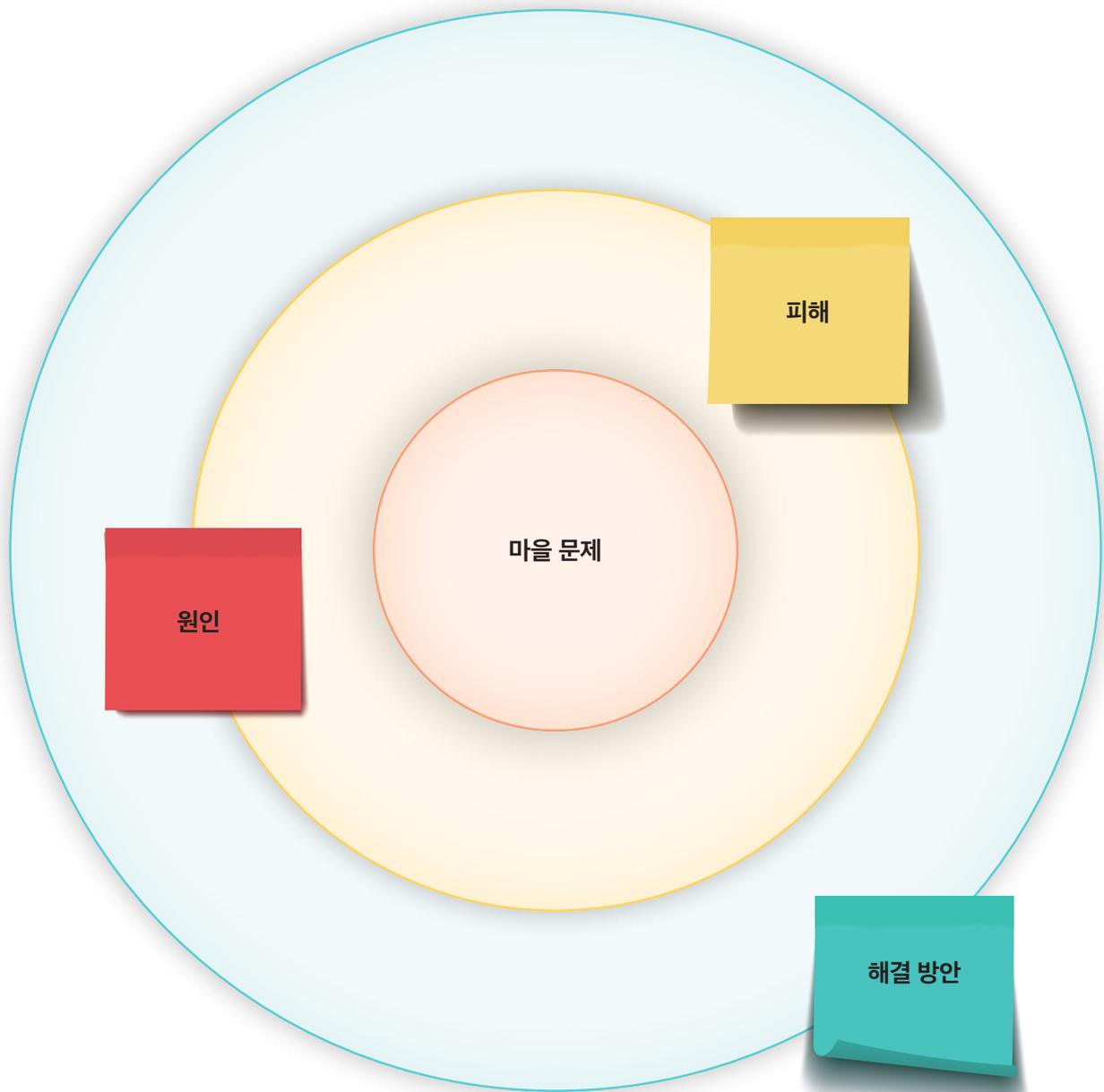
- ① 살기 좋은 마을은 어떤 마을이라고 생각하나요? 살기 좋은 마을의 조건은 무엇일까요?

- ② 우리 마을은 어떤 마을인가요? 우리 마을의 좋은 점, 문제점을 찾아 써 봅시다.

좋은 점	문제점



- ③ 우리 마을의 문제점 하나를 골라 그 원인과 피해, 해결 방안에 대해 아이디어를 모아 봅시다.
  - 붙임쪽지의 색을 구별하여 아이디어를 정리합니다.





## 행동해요

마을의 문제를 직접 해결하기 위한 청소년들의 활동을 살펴보고 자신이 참여할 수 있는 방법을 찾아 실천해 봅시다.

### 사례 1 수업에서 배운 지식 적용하기

#### 저어새 서식지 지키기 프로젝트

○○학교 학생들이 마을의 천연기념물 저어새의 서식지를 보존하기 위한 참여 활동을 하였습니다. 과학 시간에 배운 내용을 바탕으로 저어새에게 메시지 남기기, 저어새 관련 기사 쓰기, 저어새 모양의 열쇠고리 만들기 등의 활동을 통해 저어새 서식지 보존을 위한 주민들의 공감을 이끌어 내는 참여 활동을 하였습니다.

#### 나무 옷 만들어 입히기(트리니팅)

○○학교 학생들이 마을의 나무에 옷을 입히는 트리니팅 활동을 하였습니다. 기술 가정 시간에 배운 뜨개질 활동과 미술 시간의 색채 수업을 활용하여 서투른 솜씨지만 나무들을 보호하고, 삭막한 마을 환경을 아름답게 가꾸 주는 활동에 참여하였습니다.

#### 보행자 안내 표지 제작

○○학교 수학 동아리 학생들은 수학 시간에 배운 삼각 측량법과 착시 현상을 이용하여 보행자 안내 표지를 만들었습니다. 이 표지는 보행자의 눈높이에서 바라보면 글씨가 튀어나와 보이는 착시 효과가 있습니다. 동아리 학생들은 이 표지를 초등학교 주변 인도에 어린이 키 높이로 설치하여 초등학생들의 등하굣길 안전을 지켜 주고 있습니다.

- ① 내가 하고 싶은 마을 참여 활동의 주제를 정해 봅시다.
- ② 마을의 문제를 해결하기 위해 내가 좋아하는 과목(분야)을 어떻게 활용할 수 있을까요?



▲ 학생들이 만든 저어새 모양의 비즈 열쇠고리

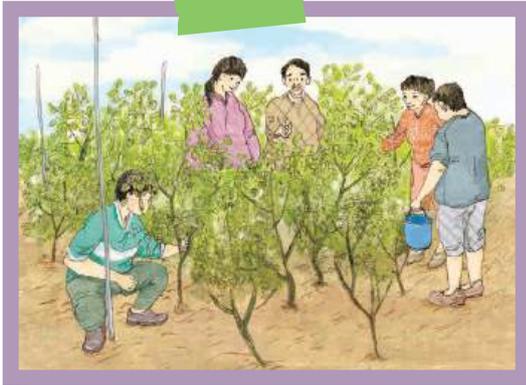


▲ 털옷을 입은 나무들



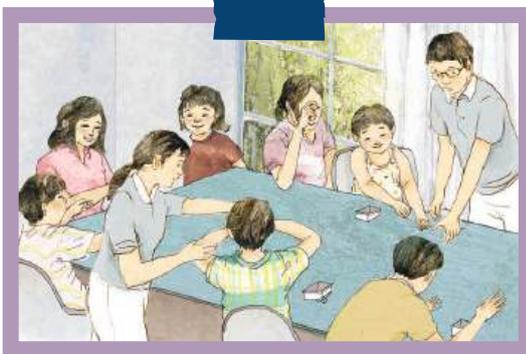
▲ 입체적 효과를 내는 교통안전 표지가 차도에 적용된 모습

## 사례 2 마을을 위한 봉사 활동



### 마을 텃밭 가꾸기 활동

○○학교 학생들은 방과 후 활동 시간에 학교의 텃밭에서 마을 사람들과 나눌 작물을 재배합니다. 학생들은 직접 키워 수확한 작물을 마을의 소외된 어르신과 아이들에게 나눠 주는 활동을 하며 나눔의 기쁨을 느꼈습니다. 그리고 작물을 재배하는 과정을 마을 어르신들에게 배우며 세대 간의 소통을 하는 좋은 경험도 하였습니다.

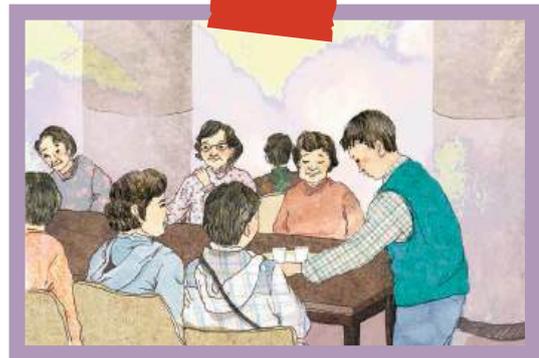


### 마을 어린이들을 위한 교육 봉사

○○학교 A군은 친구들과 함께 매주 수요일마다 마을의 지역 아동 센터를 찾아갑니다. 초등학교에 다니는 마을 동생들과 함께 과학 실험을 하기 위해서입니다. A군은 매주 만나는 마을 동생들과 실험도 하고 놀이도 하며 자신도 남을 도울 수 있다는 행복감을 느꼈다고 합니다.

### 마을 어르신 호 잔치

○○학교 학생회 학생들은 매년 마을의 할아버지 할머니를 모시고 마을 호 잔치를 개최합니다. 부족한 솜씨지만 할아버지 할머니께서 좋아하실 만한 노래와 춤을 연습하여 공연을 하고, 부모님들의 도움을 받아 맛있는 음식도 준비합니다. 잔치가 끝나면 할아버지 할머니 손을 잡아 드리며 내년에도 꼭 다시 찾아뵙겠다는 약속을 합니다. 학생들은 마을 어르신들이 공연을 보며 즐거워해 주시고, 고맙다며 자신들을 꼭 안아 주셔서 오히려 감사했다고 합니다.





## 활동 더 좋은 우리 마을을 만들기 위한 활동 계획서 작성하기



### 1. 문제 찾기(활동 주제 선정)

여러분이 해결하고자 하는 문제가 무엇인가요?

어떤 불편을 주고 있나요?

어떤 불편을 주고 있는지, 어떤 가치를 훼손하고 있는지 찾아봅시다.

이 문제와 관계된 사람은 누가 있을까요?

가장 어려움을 겪고 있는 사람은 누구이며, 어떤 어려움을 겪는지 조사해 봅시다.



### 2. 문제 원인 분석하기

이러한 문제가 발생하게 된 이유는 무엇일까요?

문제를 개인, 학교, 지역 사회, 국가 차원에서 다양한 관점으로 바라보고, 주변 사람의 경험, 언론 보도 및 관련 자료 조사를 통해 이유를 찾아 적어 봅시다.

이 문제를 해결해야 하는 책임은 누구에게 있나요?

이 문제와 관련 있는 사람이나 기관을 찾아 적어 봅시다.

이 문제와 관련된 제도, 정책, 자료 등은 무엇이 있나요?

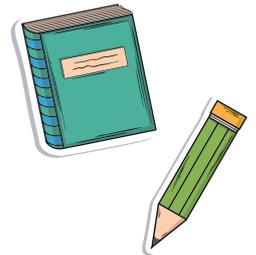
국가 법령 정보 센터, 자치 법규 정보 시스템이나 관련 정부 기관(중앙 부처) 및 지방자치 단체(시군구청 등) 홈페이지에서 찾아봅시다.

### 3. 해결 방안 찾기

우리의 활동을 지지할 사람, 반대할 사람은 누가 있을까요?  
 지지해 줄 사람과 그 이유, 반대할 사람과 그 이유를 적어 봅시다.

문제를 해결하기 위한 방법은 무엇이 있을까요?  
 앞에서 살펴본 여러 가지 사회 참여 활동 중 효과적인 방법을 찾아봅시다.

우리가 선택한 사회 참여 활동을 통해 어떤 변화가 일어날까요?  
 우리의 활동을 통해 얻게 될 결과와 효과를 적어 봅시다.



### 4. 실천 계획 세우고 실행하기

실천 활동 계획을 세워 봅시다.  
 우리 모듬은 언제 어디에서 누구와 어떤 활동을 할지 자세하게 정리해 봅시다.

우리 모듬원 각자의 역할을 적어 봅시다.  
 우리 모듬원 각자 자신의 역할을 생각하여 정리해 봅시다.

## 2

# 지역 시민 사회단체와 주민 참여

지역에서 활동하는 시민 사회단체를 알아보고, 다양한 주민 참여 방법을 이해하고 실천해 봅시다.



미안합니다 / 저희가 미안합니다 / 그저 옆드려 저희의 미안하고 미안한 마음을 눈물로 표합니다 // 하얀 저고리 / 검정 치마 / 붉은 진달래, 조선 땅의 딸이 오 늘 떨어진다 // 또 진달래 지다

—김유철, 「또 진달래 지다」

## 공감해요

### 사례 1 함께 지키는 ‘평화의 소녀상’

○○시 일본 영사관 후문 앞 평화의 소녀상은 200여 개 지역 시민 사회단체와 5,000여 명의 시민이 동참해 세웠습니다. 관할 구청이 강제 철거를 시도하기도 했지만, 시민들은 ‘소녀상을 지키는 시민행동’이라는 단체를 만들어 소녀상 곁을 지켰습니다. 평화의 소녀상은 설치 이후에도 흑색선전물과 쓰레기 투기, 각종 훼손과 위협으로 몸살을 앓고 있습니다. 그래서 이 지역 시민 사회단체들은 민간 지킴이단을 만들어 평화의 소녀상을 보호하고 그 의미를 알리는 활동을 벌이고 있습니다.

- 1 평화의 소녀상을 본 적이 있다면 어떤 모습이 기억에 남았나요? 실제로 보지 못했다면, 106~107쪽에 있는 평화의 소녀상 자료를 살펴보고 느낌을 써 봅시다.
- 2 평화의 소녀상을 지키기 위해 시민들이 함께 행동했던 이유는 무엇일까요? 만약 여러분이 그 자리에 있었다면 어떤 행동을 했을까요?

## 사례 2 주민참여예산 사업 활기

○○시는 지역 특성에 맞는 생활 밀착형 사업을 순조롭게 진행하고 있습니다. 이 사업은 지방 예산 편성 과정에서 주민 참여를 보장하고 재정 운용의 투명성과 건전성을 구현하기 위해 주민참여예산제를 운영하는 것이 특징입니다.

○○구는 ‘걷고 싶은 꽃길’ 사업을 통해 쓰레기 무단 투기로 지저분한 녹지대를 정비하고 흔들의자 등 휴게 시설을 설치하였습니다. 그리고 에메랄드그린, 소나무, 영산홍, 수국, 은방울꽃, 금계국 등을 심어 미관을 살렸습니다.

○○구는 ‘셋골로로 놀러와’ 사업을 통해 시민들이 많이 이용하는 산책로에 나무 계단을 설치하고 야자 매트를 깔아 안전하고 편리한 공간이 되도록 하였습니다.



### 주민참여예산 제도

지방자치단체의 예산 편성, 집행, 결산 등 주요 예산 과정에 주민이 참여할 수 있는 제도이다. 그동안 지방자치단체가 주도해 오던 지방 예산의 수립 과정에 주민이 직접 참여하여 지방 재정의 투명성과 공정성을 높이기 위해 고안되었다.



◀ 주민참여예산 사업으로 조성된 꽃길

- ① 위 사례에서 주민참여예산 제도\*로 무엇이 달라졌나요?
- ② 내가 살고 있는 지역 사회의 문제점이 주민참여예산 제도를 통해 해결된 사례를 조사해 봅시다.

평화의 소녀상은 일본군 위안부 문제의 피해를 상징하는 조형물로, 2011년 서울 종로구 일본 대사관 앞에 처음 세워졌다.

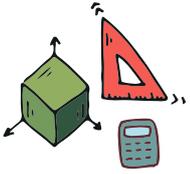
치마저고리를 입고 단발머리를 한 소녀가 의자에 앉아 앓을 응시하는 모습은 일본군 위안부 피해 할머니들이 일본군에 끌려갔던 14~16세 때 모습을 재현한 것이다.

각 지역의 시민 사회단체들은 일본군 위안부 문제의 실상을 알리는 평화의 소녀상을 전국 각지에 세우고, 이를 지키기 위하여 다양한 노력을 기울이고 있다.

전북 전주시 풍남문 광장에 설치된  
평화의 소녀상 ▶







지역마다 시민 사회단체, 청소년 참여 기구 등이 운영되고 있습니다. 그리고 주민참여예산 제도를 시행하는 지방자치단체가 점점 늘어나고 있습니다. 우리 지역의 다양한 시민 사회단체와 청소년 참여 기구를 알아봅시다.

## 이해해요

### 자료 1 지역 시민 사회단체

지역 시민 사회단체는 지역 내에서 시민들이 자발적으로 만든 단체로 시민 사회의 의견과 주장을 대변하는 조직입니다. 실질적인 권력이나 강제력은 갖고 있지 않지만, 공론장\*에 의견을 내서 시민 사회의 지지자들을 확보하고 이를 통해 정부나 기업, 언론 등에 영향력을 행사합니다. 지역 시민 사회단체들은 서로 연대하여 활동하는데, 연대란 여럿이 무슨 일을 같이 하거나 함께 책임을 지는 것을 말합니다. 최근에는 마을 기업, 사회적 협동조합처럼 다양한 형태의 시민 사회단체도 등장하고 있으며 학생자치, 인권을 주제로 학생들이 단체를 직접 만들기도 합니다.

**공론장**  
여러 사람이 자유로운 소통을 통해 여론을 형성하는 장소나 환경을 말한다.

- 우리 지역의 시민 사회단체가 어떤 활동을 하고 있는지 조사해 보고, 관심 있는 단체에 대하여 모둠별로 토의해 봅시다.

단체명	활동

## 자료 2 청소년참여위원회와 청소년운영위원회

### 청소년참여위원회란?

청소년참여위원회는 정부 및 지방자치단체의 청소년 정책을 만들고 추진해 가는 과정에 청소년들이 주체적으로 참여할 수 있도록 마련된 제도적 기구입니다. 청소년들이 정부 및 지방자치단체의 정책과 사업 과정에 참여하여 청소년의 권익을 스스로 지키고 관련 정책의 실효성을 높힐 수 있습니다.

### 청소년운영위원회란?

청소년운영위원회는 청소년들이 청소년 수련 시설의 운영과 프로그램 편성에 직접 참여하고 평가할 수 있도록 만든 기구입니다. 이런 참여를 통해 청소년들이 시설의 진정한 주인이 될 수 있습니다.

- ① 청소년참여위원회와 청소년운영위원회의 차이점은 무엇인가요? 두 기구는 각각 어떤 일을 하고 있나요?

- ② 청소년참여위원회에서 우리 지역을 위해 어떤 정책을 제안할 수 있을까요?

정책 주제

제안 이유

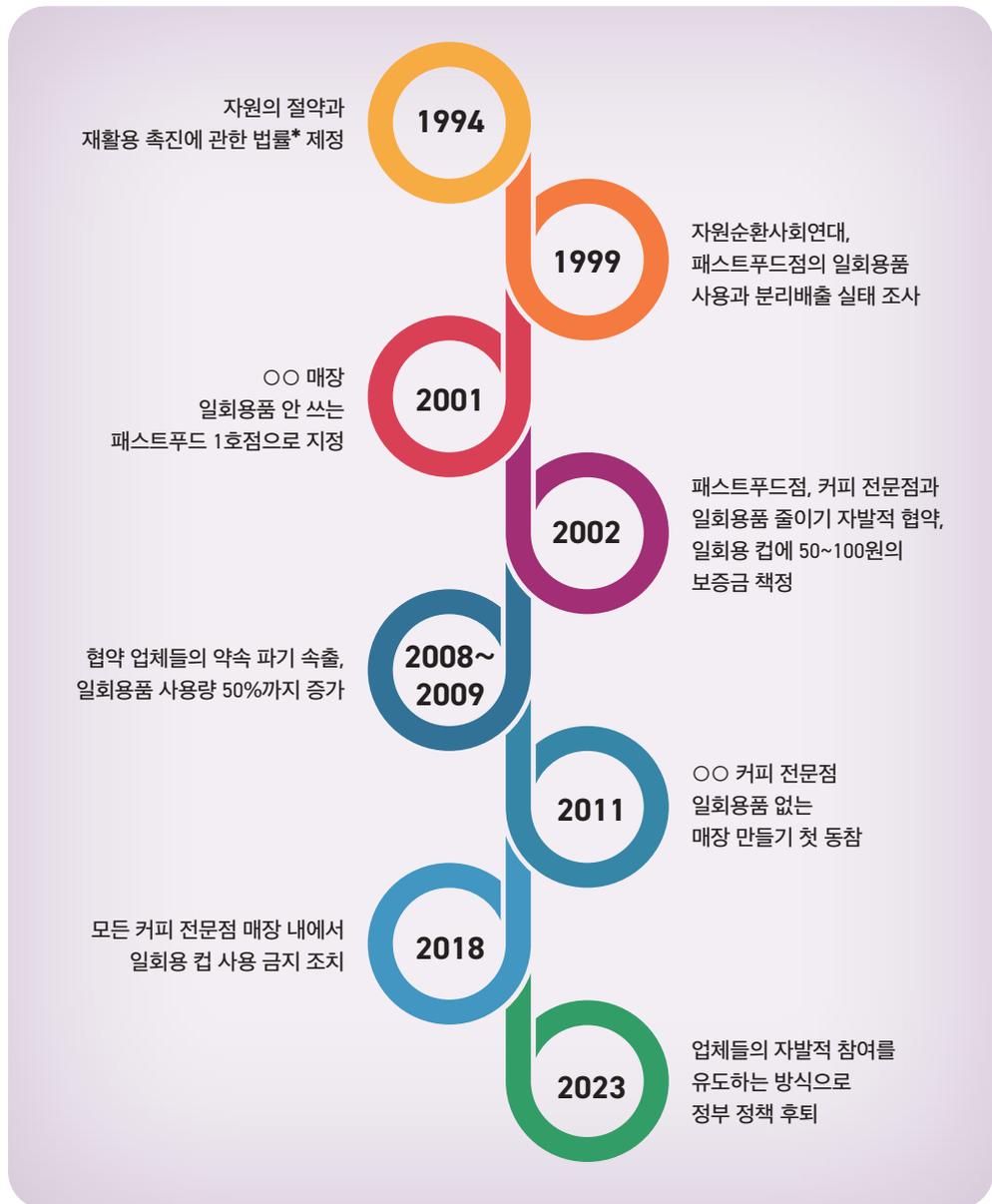


## 판단해요

지역 시민 사회단체가 지역 사회의 변화를 이끌어 낸 사례가 늘고 있습니다. 그리고 주민들의 생생한 목소리가 반영된 다양한 사업들이 주민참여예산제를 통하여 지방자치단체 예산으로 시행되고 있습니다. 사례들을 살펴보며 지역 시민 사회단체와 주민참여예산제에 대하여 생각해 봅시다.

### 사례 1 일회용 컵 없는 세상을 위한 노력

**자원의 절약과 재활용 촉진에 관한 법률**  
 자원을 절약하고 재활용을 촉진하여 환경을 보전하고 경제를 발전시키기 위해 만들어진 법률이다. 쓰레기 종량제(1995년), 커피 전문점 매장 내 일회용 컵 사용 금지(2018년) 등이 모두 이 법률 제·개정에 따른 조치이다.



커피 전문점 매장 안에서는 일회용 컵을 사용하지 못하도록 정부가 법으로 금하고 있습니다. 당장 조금 불편하더라도, 자원을 아끼고 환경을 보호하도록 하기 위한 조치입니다. 이런 변화는 ○○ 지역 시민 사회단체로 출발한 자원순환사회연대의 노력에서 시작되었습니다. 자원순환사회연대는 패스트푸드점의 일회용품 사용과 분리배출 실태를 조사해 알리며 법 개정을 이끌어 냈습니다. 관련 업계의 반발을 뚫고 이런 변화였지만 아직 갈 길이 남았습니다. 정부가 2023년 커피 전문점 매장 내 일회용 컵 사용 단속을 무기한 유예함으로써 일회용 컵 사용 금지 정책을 사실상 철회했기 때문입니다. 고물가·고금리 상황에서 소상공인의 부담을 고려했다는 것이 정부의 설명입니다.

① 커피 전문점 매장 안에서 일회용 컵 사용 금지 조치가 필요한 이유는 무엇일까요?

② 정부는 지역 시민 사회단체 제안으로 시작된 일회용품 규제를 다시 완화하였습니다. 이런 상황에서 시민 사회단체는 어떤 후속 활동을 해야 할까요?

③ 우리 지역이나 사회 전체에서 일회용품 남용 등의 환경 문제를 해결하기 위해 활동한 시민 사회단체의 사례를 조사하여 그 단체가 어떤 변화를 가져왔는지 발표해 봅시다.

## 사례 2 안전한 마을 만들기

신석기 유적지인 ○○역사유적공원 곳곳에는 부서진 울타리와 날카로운 철제 구조물이 있었습니다. ○○학교 학생들은 공원의 철제 구조물이 미관상 좋지 않을 뿐만 아니라 안전을 해친다고 생각하여 이를 개선하기 위한 활동을 하였습니다. 학생들은 설문 조사, 서명 운동, 정책 설명회 등을 하여 시 청소년 예산 정책 제안 대회에서 수상하였습니다. 학생들이 제시한 정책은 시 예산으로 시행되어, ○○역사유적공원이 향토 유적지로 지정되고 교육 공간으로 거듭나는 데 밑거름이 되었습니다.



▲ 개선 전



▲ 개선 후

- ① 공원 철제 구조물은 안전 논란에도 불구하고 미술 작품이란 이유로 오랫동안 방치되었습니다. 이런 경우 어떻게 해결하는 것이 좋을까요?

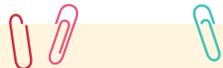
- ② 사례에 등장하는 문제점을 해결하기 위해서는 누구의 도움이 필요할까요? 왜 그렇게 생각하나요?

- ③ 내 주변에서 이런 문제점을 발견했을 때, ○○학교 학생들처럼 적극적으로 개선 활동에 참여할 생각이 있는지 자신의 생각과 이유를 말해 봅시다.





## 행동해요



### 그린벨트

개발 제한 구역. 도시의 무질서한 확산 방지와 도시의 자연환경 보전 등을 위해 도시 개발을 제한하도록 지정한 구역이다.

지역 시민 사회단체 활동과 ○○교육청의 주민참여예산 편성 내용을 살펴보고, 직접 체험해 봅시다.

### 사례 1 “주택 공급 확대 핑계로 그린벨트\* 훼손하지 마라”

정부는 주택 공급을 늘리기 위해 그린벨트를 해제하는 정책을 시행하기도 합니다. 이에 대해 시민 사회단체들은 어떤 주장을 할까요?

28개 시민 사회단체는 청와대 분수 광장 앞에서 기자회견을 열고, 집값을 잡겠다는 이유로 그린벨트를 훼손해서는 안 된다고 주장했습니다.

시민 사회단체들은 “정부가 그린벨트 해제를 검토하지 않겠다는 입장을 밝혔지만 대안으로 언급된 ○○골프장 부지도 그린벨트이긴 마찬가지”라고 비판했습니다. 이들은 “그린벨트는 주택 공급 확대 정책에 밀려 번번이 파괴됐다.”며, “1999년부터 2019년까지 정부는 전국적으로 1,560km<sup>2</sup>의 그린벨트를 해제했으나, 오히려 집값이 상승하고 서민의 주거 불안이 심화됐다.”라고 지적했습니다. 그러면서 “정부가 진정으로 집값을 낮출 의지가 있다면 그린벨트 해제가 아닌 강도 높은 투기 근절책을 제시해야 한다.”라고 주장했습니다.

또 역세권을 공영 개발\*해 저렴한 공공 주택\*을 보급하고, 수도권에만 집중된 주택 공급 정책을 중단해야 한다는 의견을 내놓았습니다. 분양가 상한제\*를 의무화하자고도 주장했습니다.



● 앞의 사례에서 나타난 쟁점과 나의 생각을 정리해 봅시다.

**쟁점**

시민 사회단체들은 왜 그린벨트 해제를 반대했을까요?

**나의 입장**

주택 공급과 자연 보호 중, 나는 어떤 가치가 더 중요하다고 생각하나요?  
그 이유도 함께 써 봅시다.

**주제 및 실천 방안**

내가 우리 지역 시민 사회단체에 참여한다면, 어떤 활동을 하고 싶은지  
활동 주제와 실천 방안을 써 봅시다.



**공영 개발**  
국가 또는 지방자치단체 등의 공공 부문이 주택이나 건물을 지을 토지를 개발하거나 주택을 건설하는 것을 의미한다.

**공공 주택**  
공공 주택 사업자가 국가 또는 지방자치단체의 재정 등을 지원받아 건설, 매입 또는 임차하여 공급하는 주택이다.

**분양가 상한제**  
분양 가격을 안정시켜 주택 공급을 원활하게 하기 위해 아파트 가격을 일정 수준 아래로 규제하는 제도이다.

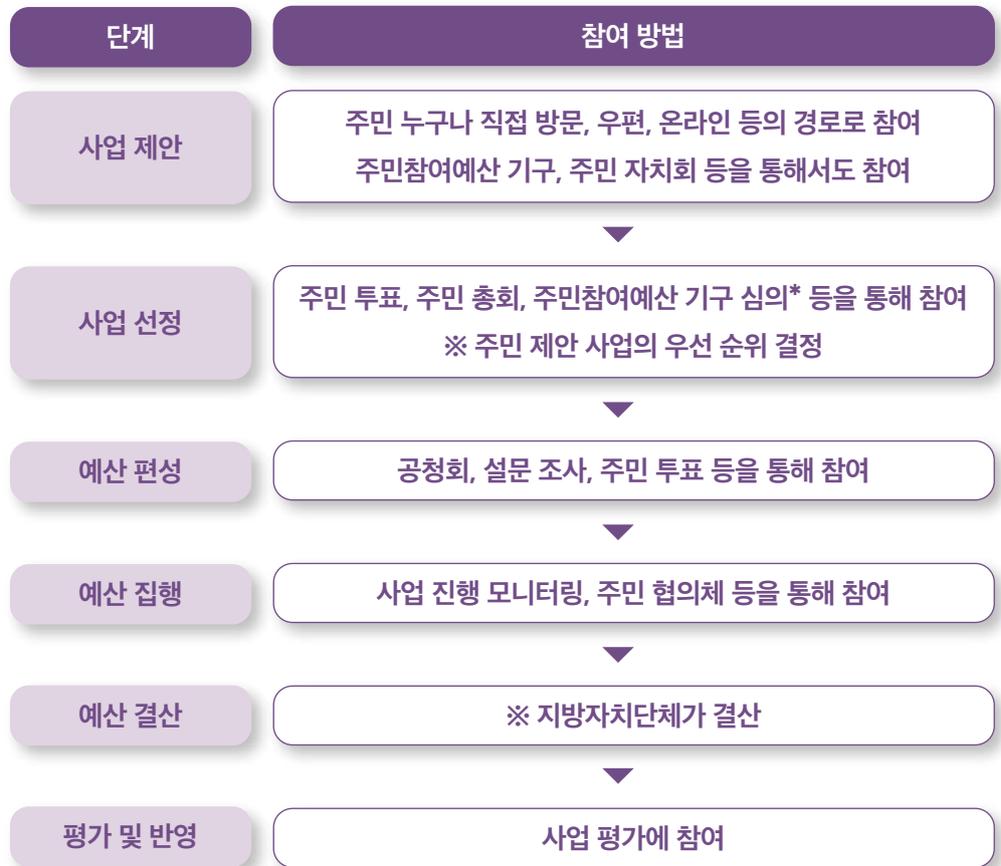
## 사례 2 주민참여예산 제도

다음은 ○○교육청에서 공개한 주민참여예산 편성 내용입니다.

부서	내용
소통협력담당관	스마트폰 앱을 사용하여 학부모와 학생들이 학교의 소식과 공지 사항을 쉽게 확인할 수 있도록 지원
학교·마을협력과	단위 학교 학부모 동아리 활동을 지원
세계시민교육과	학생들의 진로 희망 분야를 반영한 다양한 프로그램 지원

### 예산 단계별 주민 참여 방법(※는 지방자치단체의 역할)

**심의**  
어떤 사항에 관하여 심사하고 토의하는 일을 말한다.



- 주민참여예산 제도를 통해 교육청에 제안하고 싶은 내용과 필요 예산을 작성해 보고, 모둠별로 평가해 봅시다.

제안하고자 하는 내용

필요한 예산

평가 및 심의



# IV. 국가와 사회 참여

## 1. 주권과 선거

## 2. 국가 공공 정책과 참여

지금은 당연하게 생각하는 선거권을 갖기까지 수많은 사람의 희생과 헌신이 있었습니다. 이제는 남자와 여자, 지위의 높고 낮음에 관계없이 누구나 한 표씩을 행사하며 주권자의 역할을 할 수 있습니다. 나아가 청소년에게도 정치에 참여할 수 있는 권리가 주어졌습니다.

이 단원에서는 주권자로서 시민의 의미를 알고, 선거를 통해 정치에 참여하는 과정에 대해서 배우게 됩니다. 그리고 선거와 관련한 주제를 가지고 서로의 의견을 나누어 볼 수 있습니다. 또한 국민 제안, 청원 등 국가의 공공 정책을 만드는 과정에 참여해 봄으로써 시민 의식을 기르고 삶의 질을 향상하기 위해 노력할 수 있습니다.

# 1

## 주권과 선거

주권의 의미를 알아보고, 선거\*와 투표\*를 통한 참여로 민주 시민성을 길러 봅시다.



### 공감해요

#### 자료 1 투표의 의미

우리나라는 유권자가 선거에 참여하여 투표하는 것이 자유입니다. 하지만 투표하지 않으면 처벌받거나 벌금을 내는 나라도 있습니다. 투표를 유권자들의 권리이자 의무라고 생각하기 때문입니다. 호주를 비롯한 30여 개 나라에서는 의무 투표제를 시행하고 있습니다. 이러한 의무 투표제는 투표율을 높이는 효과가 있습니다.

—H. J. 라스키



#### 선거

집단의 대표자나 임원을 뽑는 일을 말한다. 선거는 중요한 정치 행위로, 선거권을 가진 사람이 대통령, 국회의원 등 국민을 대표할 사람을 투표로 뽑는다.

#### 투표

선거를 하거나 찬성과 반대를 결정할 때 투표용지에 자신의 의사를 표시하여 일정한 곳에 내는 것을 말한다. 우리나라는 선거의 방법으로 기표 방법에 의한 투표를 실시한다.





① 투표는 권리가 되어야 할까요, 의무가 되어야 할까요?

Empty dashed-line box for answer to question 1.

② 호주 등 여러 나라에서 의무 투표제를 시행하는 이유는 무엇일까요?

Empty dashed-line box for answer to question 2.

③ 의무 투표제를 시행할 경우 장점과 단점은 각각 무엇일까요?

Empty dashed-line box for answer to question 3.

## 자료 2 모두가 참정권을 갖게 되기까지



프랑스 대혁명

“선거권은 생명과 같은 귀중한 권리다”

“인간은 태어나면서부터 자유와 평등의 권리를 가진다.”라는 이상을 가지고 전 국민이 평등한 권리를 갖기 위하여 시작된 혁명입니다. 유럽과 세계 역사에서 정치권력이 왕족과 귀족에서 자본가 계급으로 옮겨지는 전환점이 되었습니다.



1789



길이 270m의 청원서

케이트 셰퍼드는 1888년부터 뉴질랜드 의회에 여성 참정권을 요구하는 청원서를 제출했으나 세 차례 거절당했습니다. 1893년 뉴질랜드 여성의 4분의 1에 달하는 3만 2,000명의 서명이 담긴 청원서를 제출했고, 마침내 세계 최초로 여성 참정권을 인정받았습니다.



1893



우리나라 최초  
제한 국회의원 선거

선거인 총수의 95.5% 투표율로 보통, 평등, 직접, 비밀 선거가 실시되었습니다.



1948



18세 선거 참여

우리나라 18세 이상 청소년들이 국회의원 선거에 처음 참여했습니다.



2020



1 사람들은 왜 희생을 무릅쓰며 참정권을 요구하였을까요?

Blank dotted box for answer 1.

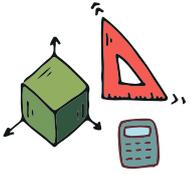
2 참정권을 얻은 뒤 사람들의 삶은 어떤 부분에서 더 나아졌을까요?

Blank dotted box for answer 2.

3 만약 우리 사회에서 선거 제도가 없어진다면 어떤 일이 벌어질까요?

Blank dotted box for answer 3.





## 이해해요

주권자라는 말을 들어 보았나요? 18세 이상의 청소년들도 국회의원 선거에 참여할 수 있습니다. 법에서 말하고 있는 국민의 자격과 선거 제도에 대해서 알아봅시다.

### 자료 1 헌법이 말하는 ‘나’

#### 헌법 제1조

- ① 대한민국은 민주공화국\*이다.
- ② 대한민국의 주권\*은 국민에게 있고, 모든 권력은 국민으로부터 나온다.



#### 민주공화국

주권이 국민에게 있고 국민이 선출한 대표에 의하여 국정이 운영되는 나라이다.

#### 주권

국민이 한 나라의 주인으로서 나라의 중요한 일을 스스로 결정하는 권리이다.

① 대한민국의 주권은 국민에게 있다는 조항은 어떤 의미일까요?

② 모든 권력이 국민으로부터 나온다고 생각하나요? 그렇게 생각한 이유를 말해 봅시다.

③ 나는 주권자라고 생각하나요? 그렇게 생각한 이유를 말해 봅시다.

## 자료 2 청소년 주권 시대가 열린다

2019년 12월 공직선거법 개정안이 통과되면서 2020년부터 선거권 연령이 19세에서 18세로 확대되었습니다. 이에 따라 18세 청소년들도 대통령 및 국회의원 선거에 참여하여 투표할 수 있습니다.



**공직선거법 제15조**

① 18세 이상의 국민은 대통령 및 국회의원의 선거권이 있다.



**교육감 선거권 연령 16세까지 보장하라!**

우리 학생들도 교육감을 선택할 수 있어야 합니다!

1 청소년들이 선거권을 갖게 되었다는 것은 어떤 의미가 있을까요?

2 교육감 선거권 연령을 현재 18세에서 16세로 확대해야 한다는 의견에 대한 찬성과 반대 입장에서 자신의 입장을 정하고, 그 이유를 말해 봅시다.

3 선거에 후보자로 출마할 수 있는 피선거권 최저 연령과 정당 가입 최저 연령\*이 각각 18세와 16세로 낮춰진 것은 나에게 어떤 의미가 있나요?



**피선거권과 정당 가입 최저 연령**

국회의원 선거와 지방 선거의 후보자로 나설 수 있는 최저 연령이 종전 25세에서 18세로 2021년 낮춰졌다. (대통령 선거는 40세)

정당에 가입할 수 있는 최저 연령도 종전 18세에서 16세로 2022년 하향됨에 따라 16세 청소년도 법정 대리인의 동의서를 받아 정당에 가입할 수 있다.

### 자료 3 청소년의 주권 찾기 ‘18세 선거권 운동’

‘청소년 주권 시대’는 행동하고 실천하는 청소년들의 사회 참여로 이루어 낸 결과입니다. 우리나라는 1948년 정부 수립과 함께 21세 이상의 모든 국민에게 선거권을 보장했고, 1960년 헌법 개정에서 선거권 연령\*을 20세 이상으로 정했습니다. 2000년대 초반부터 청소년들은 선거권 연령을 낮추기 위해 직접 단체를 만들고 거리 캠페인, 국회 청원을 벌이며 적극적으로 18세 선거권 보장을 요구했습니다. 45년 만인 2005년에 선거권 행사 연령이 19세로 낮아졌고, 2020년부터 18세 청소년들도 유권자가 되었습니다.

#### 선거권 확대 요구

2002년 제16대 대통령 선거일에 ○○회관 앞 길거리 투표소에서 청소년들이 참여하는 모의 투표가 열렸습니다. 18세 선거권 운동 모임인 ‘낮추자’ 등 청소년 선거권 확대를 주장하는 청소년 단체와 시민 사회단체는 모의 투표를 통해 선거권 확대를 요구했습니다.

#### 19세 선거권 보장

2004년 ‘18세선거권낮추기청소년연대’가 출범하여 전국 50여 개의 시민 사회단체의 연대 서명과 청소년 1,800명의 동의를 받아 제17대 국회 1호 청원으로 선거권 연령을 18세로 낮출 것을 요구했습니다. 그러나 2005년, 국회는 법 개정을 통해 18세가 아닌 19세로 선거권 연령을 결정했습니다.

#### 18세 선거권 보장

청소년들은 2008년과 2010년에 열린 교육감 선거, 2012년 국회의원 선거, 대통령 선거에서도 18세 선거권 운동을 벌였습니다. 2017년 설립된 ‘촛불청소년인권법제정연대’는 43일간의 국회 앞 천막 농성과 캠페인 등을 펼치며 18세 선거권 보장을 요구했습니다.

#### 우리나라 선거권 연령 변화

23세(1947년)



21세(1948년)



20세(1960년)



19세(2005년)



18세(2020년)



▶ 촛불청소년인권법제정연대는 박근혜 전 대통령의 탄핵과 새 정부 출범을 이끌었던 '촛불 1주년 기념 대회'를 앞두고 2017년 10월 28일 서울 종로구 보신각 앞에서 기자회견을 열고 △청소년 참정권 보장을 위한 선거·정당 관련법 개정 △어린이 청소년 인권법 제정 △학생 인권법 제정을 촉구했다.

① 선거권을 제대로 행사하기 위해서 청소년이 준비해야 할 것은 무엇일까요?

② 청소년이 보장받지 못한 다른 정치적·사회적 권리는 무엇이 있나요? 그 이유는 무엇일까요?



## 판단해요

### 자료 1 어떤 대표를 뽑아야 할까?

학교의 회장, 부회장을 선출할 때면 어떤 대표자를 뽑아야 할지 한 번쯤은 고민했을 것입니다. 어떤 기준으로 대표자를 뽑아야 하는지, 바람직한 대표자의 모습은 무엇인지 생각해 봅시다.



▲ 선거 전후 정치인의 태도



▲ 토미 더글러스, 『이것이 선거다』\*

1 첫 번째 그림을 보고 어떤 생각이 들었나요?

2 고양이를 대표로 뽑은 생쥐들의 삶이 나아지지 않는 이유를 생각해 봅시다.

3 학교나 학급의 대표를 뽑을 때 어떤 기준으로 뽑아야 할까요?

『이것이 선거다』  
민주주의 국가에서 투표를 해도 변하지 않는 국민의 고단한 삶을 풍자한 그림책이다. 서민을 대표하는 생쥐들은 선거를 통해 고양이를 지도자로 뽑지만, 어떤 고양이가 지도자가 되든 생쥐들의 삶은 나아지지 않는다.

## 자료 2 청소년, 그들은 누구인가?

### 청소년은 보호의 대상

청소년은 바람직한 성인으로 성장할 수 있도록 보호받아야 하는 존재입니다.

청소년은 성인보다 경험이 부족하고, 판단 능력이 성숙하지 못합니다. 그런 청소년이 스스로 결정할 권리만 주장하다 보면 자칫 잘못된 판단을 할 수도 있습니다. 그리고 그로 인해 청소년 자신의 인생에 엄청난 피해를 입거나 스스로 책임질 수 없는 상황에 빠지기도 합니다.

아직 미성숙한 청소년은 현재의 감정과 단기적인 만족만을 위해 쉽게 결정을 내리곤 합니다. 그래서 대부분의 국가에서 일정한 연령이 되기 전에는 청소년의 권리를 어느 정도 제한하는 한편, 책임 또한 면제하고 있습니다. 이는 청소년의 인권을 보호하기 위한 것입니다. 청소년기에는 성인의 보호 아래 성인이 될 준비를 하는 것이 바람직합니다.

### 청소년은 권리의 주체

청소년을 온전한 존재로 인정하고 권리를 보장해야 합니다.

실수를 통해 배운다는 말이 있습니다. 청소년 시기의 실수는 인생을 살아가는 데 소중한 경험이 될 수 있습니다. 경험을 통해 청소년들은 실수를 줄이기 위해 노력하고, 그 과정을 통해 성숙해질 수 있습니다. 즉 자기 결정에 대해 스스로 책임지는 존재가 됩니다. 그래서 성인이 청소년에게 해야 할 역할은 보호가 아닌 청소년의 권리를 보장해 주는 것입니다.

금지과 제한은 청소년을 진정으로 보호하는 길이 아닙니다. 조언의 탈을 쓴 명령이나 보호의 탈을 쓴 제한이 아니라, 청소년들의 권리를 보장하고 청소년을 현재를 살아가는 삶의 주체로 인정해 주어야 합니다.

● 청소년은 보호의 대상일까요, 권리의 주체일까요?



## 행동해요

### 활동 1 선거 공약과 실천 확인하기

우리 지역 국회의원, 교육감 등의 선거 공약을 알아보고, 공약이 잘 실천되고 있는지 확인해 봅시다.

① 조사 대상을 선정해 봅시다. 선정한 이유는 무엇인가요?

② 중앙선거관리위원회 정책·공약 알리미 사이트(policy.nec.go.kr)에서 조사 대상의 주요 공약을 알아봅시다.

③ 주요 공약이 실천되고 있는지 확인해 봅시다. 실천되지 않는 공약이 있다면 그 이유는 무엇인지 생각해 봅시다.

## 활동 2 가상 정당 만들고 모의 선거하기

가상 정당을 만들고, 모의 선거를 해 봅시다.

### 1. 의견 나누기

- 모두가 행복한 학급이란 어떤 모습의 학급인지, 행복한 학급을 만드는 데 필요한 것은 무엇인지 자유롭게 의견을 나눕니다.

### 2. 정당 만들기

- 의견이 비슷한 친구들끼리 모여 정당을 만듭니다.
- 정당 이름:
- 정당원:

### 3. 공약, 정책 만들기

- 기존 정당의 청소년 관련 정책을 조사해 봅니다.
- 각 정당들은 토의와 토론을 통해 실천 가능한 공약과 정책을 만들어 봅니다.

### 4. 정당의 후보 정하기

- 민주적인 절차에 따라 정당의 후보자를 선출합니다.

### 5. 선거 운동하기

- 선거 홍보물을 만들어 선거 운동을 합니다.

### 6. 선거하기

- 각 정당의 후보와 공약을 살펴보고 투표를 진행합니다.



# 2

## 국가 공공 정책과 참여

나라의 공공 정책을 만드는 과정에 참여하는 방법을 알아보고, 함께 참여해 봅시다.



공공 정책 제안 활동은 우리가 교과서에서 배운 여러 가지 사회 문제를 실제 생활에서 찾아 분석하고 해결 방안을 찾아 국가와 공공 기관에 제안하는 활동입니다. 개인의 문제뿐 아니라 공공의 문제에 관심을 두고 문제를 해결하기 위해 정부, 공공 기관과 함께 협력하는 시민의 활동이라 할 수 있습니다.

### 공감해요

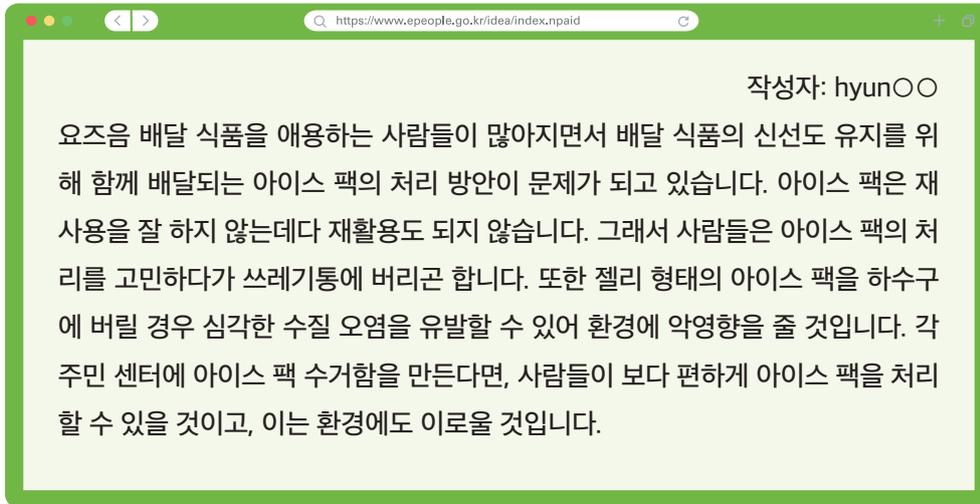
#### 사례 1 “재활용이 쉬운 플라스틱병을 생산해 주세요”

○○학교 학생회는 플라스틱 쓰레기 문제의 심각성을 알리고 개선하기 위한 행사를 주최했습니다. 이 행사에 참여한 30여 명의 학생들은 재활용이 쉬운 플라스틱병의 생산을 활성화하는 정책을 세워 달라는 요구를 담아 환경부에 손편지를 보냈습니다. 이에 대해 환경부는 ○○학교에 공문을 보내 “재활용이 쉬운 포장재로 개선을 유도하는 정책을 시행하고 있으며 향후 환경적으로 문제가 있는 포장재 사용을 금지하는 등 미비한 점을 개선하기 위해 노력하겠다.”라고 답변했습니다. ○○학교 학생들은 탄산음료를 생산하는 업체에도 같은 내용의 손편지를 보냈고, 업체로부터 개선 약속과 구체적인 실행 계획을 담은 답변을 받았습니다.

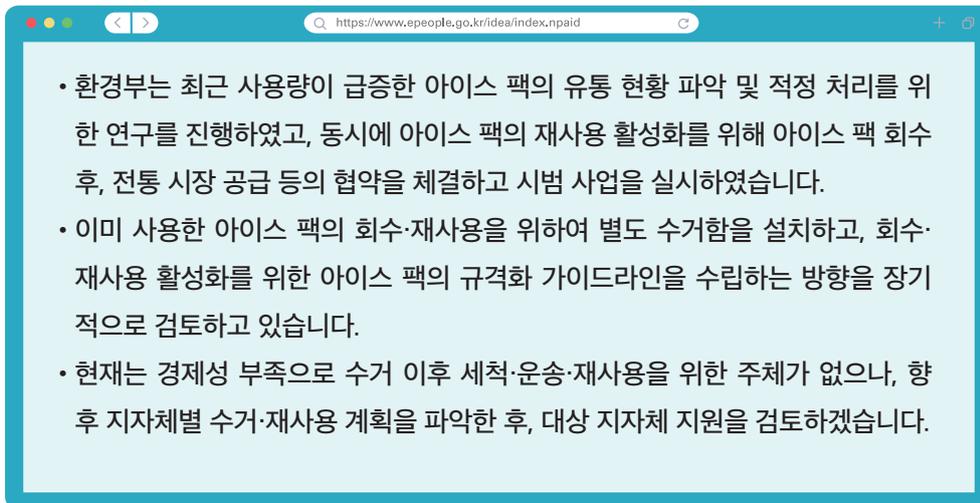
기업에 직접 플라스틱 사용을 줄여 달라고 요구하는 등 적극적인 행동에 나선 시민들도 있습니다. 한 기업은 빨대가 없는 멸균 우유 제품을 출시했습니다. 친환경 소비에 관심이 있던 시민이 해당 기업에 일회용 빨대를 모아 반납하며 편지를 보내는 ‘빨대 어택’ 프로젝트를 벌인 것이 계기가 되었습니다.

- ① ○○학교 학생들이 플라스틱 쓰레기 문제를 해결하기 위해 환경부에 손편지를 보낸 이유는 무엇일까요?
- ② 플라스틱 쓰레기 문제 외에 우리가 공공 정책 제안을 통해 해결할 수 있는 문제는 무엇이 있을까요?

## 사례 2 “아이스 팩 수거함 설치를 건의합니다”

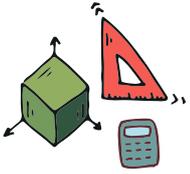


국민권익위원회 국민생각함 재구성 ▲



환경부 답변 내용 재구성 ▲

- 1 국민권익위원회가 국민의 의견을 듣는 이유는 무엇일까요?
- 2 위의 사례에서 국민의 제안은 실제 어떻게 반영되었나요?



## 이해해요

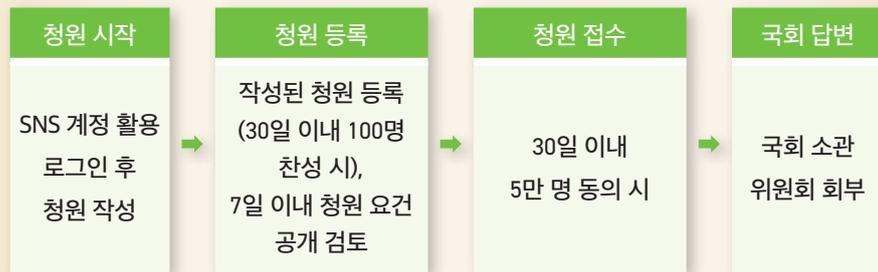
국가 공공 정책을 만드는 과정에 시민이 참여할 수 있는 권리와 방법은 무엇일까요? 청소년들의 참여를 보장하는 권리와 방법을 함께 알아보시다.

### 자료 1 공공 정책 제안을 보장하는 권리와 제도

#### 청원

국민의 기본권 중 하나로 국민이 국가기관에 공무원의 부당 행위를 바로 잡거나 피해의 구제, 법령의 개정 등을 요청하는 행위입니다.

#### 〈예시〉 국민동의 청원



#### 민원

국민이 행정 기관에 행정 업무에 관한 설명이나 해석, 행정 제도 및 운영의 개선, 불편 사항 처리 등을 요구하는 것입니다. 전화, 생활 불편 신고 앱 등을 통하여 접수할 수 있습니다.

#### 국민 제안

국민이 정부 정책이나 제도에 대한 개선 방안을 제시할 수 있도록 하는 제도입니다.

- 1 청원과 민원, 국민 제안의 공통점과 차이점은 무엇인가요?
- 2 내가 국가 공공 정책 제안에 참여한다면 어떤 주제로 참여하고 싶나요?

## 자료 2 청소년 참여 기구의 종류와 역할

청소년이 정책 결정 과정에 참여할 수 있는 권리는 청소년 헌장과 청소년 기본법, 유엔 아동권리협약 등에 명시되어 있습니다. 다양한 청소년 참여 기구에 대해 알아봅시다.

### 1. 청소년특별회의

청소년 정책을 발굴하여 정부에 제안하고 추진·점검하기 위해 청소년과 청소년 전문가가 함께 참여하는 기구입니다.

### 2. 청소년참여위원회

정부 및 지방자치단체의 청소년 정책을 만들고 추진해 가는 과정에 청소년들이 주체적으로 참여할 수 있도록 마련된 제도적 기구입니다.

### 청소년 참여 포털(www.youth.go.kr/ywith)

청소년 참여 포털의 '정책 제안 Y-Change'는 우리나라 청소년 누구나 참여할 수 있는 온라인 정책 제안 시스템입니다. 제안된 정책 과제는 청소년특별회의에서 검토 후 정부 부처에 제안합니다.



- ① 국가 공공 정책의 결정 과정에 청소년의 참여 기회를 늘려야 하는 이유는 무엇일까요?
- ② 국가 공공 정책에 청소년의 참여가 늘어나면 어떤 변화가 생길까요?
- ③ 청소년 참여 포털에 접속하여 살펴본 청소년 정책 제안 중 인상 깊은 정책은 무엇인가요? 어떤 점이 인상 깊었나요?



## 판단해요

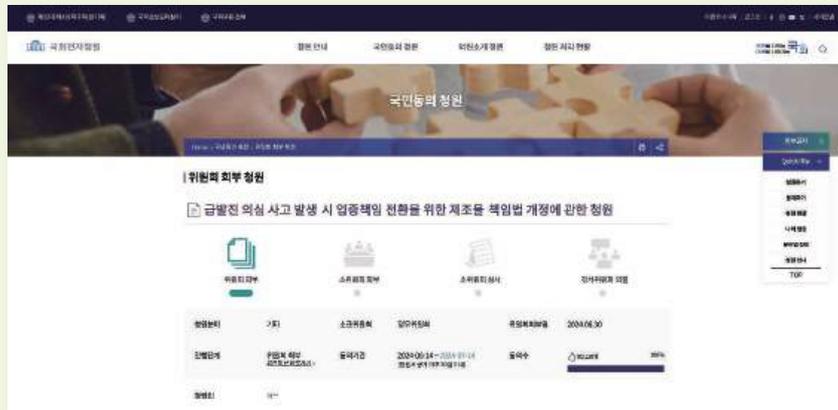


### 급발진

자동차나 선박, 항공기 따위가 정지된 상태에서 운전자의 의도와 상관없이 갑자기 빠르게 출발하여 나아가는 것을 의미한다.

국가 공공 정책을 제안한 실제 사례를 통해 구체적인 제안 방법은 무엇이고, 생각해 봐야 할 사항은 무엇이 있는지 이야기 나눠 봅시다.

### 사례 1 “급발진\* 사고 원인은 자동차 회사가 밝혀야 합니다”



급발진으로 의심되는 자동차 사고 발생 시 자동차에 결함\*이 있음을 비전문가인 운전자나 유가족이 입증하도록 규정하고 있는 현행 제조물 책임법\*은 불공정합니다. 이를 개정해 자동차 제조사에서 결함이 없음을 입증하도록 해야 한다고 생각합니다. 2024년 3월 유럽 연합에서는 기술적으로 복잡하여 소비자가 제품의 결함을 입증하는 것이 과도하게 어려운 경우에 입증 책임을 소비자가 아닌 제조사가 지도록 법 개정이 이뤄졌습니다. 우리나라에서도 이와 같은 추세를 반영해 제조물 책임법을 개정해야 합니다.

청원 내용 재구성 ▲

급발진으로 의심되는 자동차 사고의 유가족이 국민동의 청원을 냈습니다. 급발진이 왜 발생했는지에 대한 사고 원인 규명을 비전문가이자 경제적 약자인 사고 당사자와 유가족이 아니라 제조사가 하도록 제조물 책임법을 개정해야 한다고 주장했습니다.

1 위 국민동의 청원에 대한 자신의 입장과 이유를 정리해 봅시다.

2 국민동의 청원에서 요건을 충족하여 '위원회 회부 청원'으로 분류된 청원은 무엇이 있었는지 찾아봅시다. 그중 나의 관심을 끄는 청원은 무엇이고, 그 이유는 무엇인가요?

3 내가 국민동의 청원을 하고 싶었던 내용이 있었나요? 그 이유는 무엇인가요?



**결함**

부족하거나 완전하지 못하여 흠이 되는 부분을 의미한다.

**제조물 책임법**

제조물의 결함으로 발생한 손해에 대한 제조업자 등의 손해 배상 책임을 규정함으로써 피해자를 보호하기 위한 법이다. 인터넷 '국가법령정보센터'에서 제조물 책임법을 검색해 법 조문을 확인할 수 있다.

## 사례 2 특성화고 학생들, 권리 찾기 나서다

### 구의역 김군 사건

서울 지하철 2호선 구의역에서 혼자 스크린 도어를 수리하던 비정규직 노동자 김군(1997년생, 당시 19세)이 출발하던 전동 열차에 치여 사망한 2016년 사건이다.

특성화 고등학교 학생들이 특성화고 권리 연합회를 결성하며, 스스로 권리 보호에 나섰다. ‘구의역 김군 사건’\*처럼 어린 나이에 일을 시작하더라도 차별과 무시를 당하지 않기 위해서입니다. 연합회는 24시간 신고 상담 센터인 ‘특성화고 119’를 운영하고 ‘청소년 노동 보호법’ 제정 운동에 앞장섰습니다. 그러나 안타깝게도 특성화고 현장 실습생 사망 사건은 계속되었습니다. 이에 연합회는 정부에 안전한 현장 실습을 위한 구체적인 대책을 요구했습니다. 나아가 2024년 총선에서 각 정당 및 후보자에게 특성화고 학생들의 목소리를 모아 취업 정책 지원 등을 촉구했습니다.



- ① 특성화고 학생들이 연합회를 구성한 이유는 무엇인가요?
- ② 특성화고 학생들이 노동 현장에서 보장받지 못하는 권리에겐 무엇이 있을까요?

우리도 공공 정책 제안을 할 수 있습니다. 실제 정책 제안을 했던 사례를 살펴보고 정책 제안 활동 계획서를 바탕으로 실천해 봅시다.



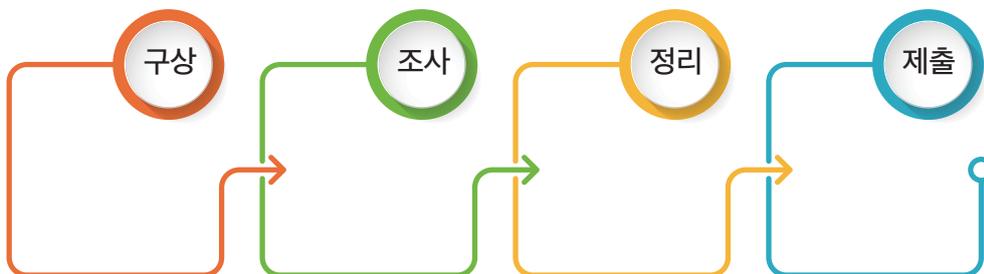
### 사례 시각 장애인용 점자 메뉴판 보급

○○학교 학생들이 프랜차이즈 매장에 시각 장애인용 점자 메뉴판을 보급하기 위한 정책을 제안해 화제가 되고 있습니다. 학생들은 “식당에서 메뉴판을 보던 중 문득 시각 장애인들은 메뉴판을 어떻게 이용하는데 대해 궁금해졌다.”라고 제안 배경을 설명했습니다. 학생들이 인터넷 검색을 통해 알아본 결과, ○○시의 수많은 프랜차이즈 업체들 중 단 10곳만이 점자 메뉴판을 보유하고 있었습니다. 또 어떤 업체는 점자 메뉴판을 만들었지만 임원진이 바뀌면서 도입이 중단된 곳도 있었습니다. 학생들은 시각 장애인들의 불편을 해소하기 위해 관련 법규에 점자 메뉴판을 의무화해야 한다고 생각하였습니다.

이를 위해 학생들은 ○○역에서 대형 프랜차이즈 업체에 점자 메뉴판을 보급하도록 하자는 취지의 서명 운동을 벌였습니다. 또한 국민 신문고에 점자 메뉴판 보급을 위한 정책 제안도 하였습니다. 학생들은 정부가 점자 메뉴판 제작에 보조금을 지급하고 대형 프랜차이즈 업체들이 동참해, 시각 장애인들도 식당을 좀 더 편안하게 사용할 수 있기를 바라고 있습니다.

## 행동해요

● 위 사례에서 정책 제안 절차가 어떻게 진행되었는지 정리해 봅시다.



## 활동 정책 제안 계획서 작성하기

앞 사례에 나온 정책 제안으로 인하여 어떤 변화가 일어날까요? 많은 시민에게 정책 제안 내용을 알리기 위해서 할 수 있는 활동은 무엇이 있을까요?



### 1. 문제 찾기(활동 주제 선정)

여러분이 해결하고자 하는 문제가 무엇인가요?

어떤 불편을 주고 있나요?

이 문제와 관계된 사람은 누가 있을까요?

가장 어려움을 겪고 있는 사람은 누구이며, 어떤 어려움을 겪는지 조사해 봅시다.



### 2. 문제 원인 분석하기

이러한 문제가 발생하게 된 이유는 무엇일까요?

문제를 개인, 학교, 지역 사회, 국가 차원에서 다양한 관점으로 바라보고, 주변 사람의 경험, 언론 보도 및 관련 자료 조사를 통해 이유를 찾아 적어 봅시다.

이 문제를 해결해야 하는 책임은 누구에게 있나요?

이 문제와 관련 있는 사람이나 기관을 찾아 적어 봅시다.

이 문제와 관련된 제도, 정책, 자료 등은 무엇이 있나요?

국가 법령 정보 센터, 자치 법규 정보 시스템이나 관련 정부 기관(중앙 부처) 및 지방자치단체(시군구청 등) 홈페이지에서 찾아봅시다.

### 3. 해결 방안 찾기

우리의 활동을 지지할 사람, 반대할 사람은 누가 있을까요?

지지해 줄 사람과 그 이유, 반대할 사람과 그 이유를 적어 봅시다.

문제를 해결하기 위한 방법은 무엇이 있을까요?

앞에서 살펴본 여러 가지 사회 참여 활동 중 효과적인 방법을 찾아봅시다.

우리가 선택한 사회 참여 활동을 통해 어떤 변화가 일어날까요?

우리의 활동을 통해 얻게 될 결과와 효과를 적어 봅시다.

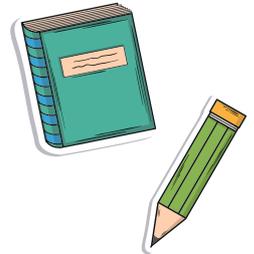
### 4. 실천 계획 세우고 실행하기

실천 활동 계획을 세워 봅시다.

우리 모듬은 언제 어디에서 누구와 어떤 활동을 할지 자세하게 정리해 봅시다.

우리 모듬원 각자의 역할을 적어 봅시다.

우리 모듬원 각자 자신의 역할을 생각하여 정리해 봅시다.





## V. 동아시아와 사회 참여

1. 역사와 교류
2. 환경과 공존
3. 평화와 협력

해가 뜨는 곳을 뜻하는 ‘아시아’라는 말은 아시리아어 ‘아스(assu)’에서 유래했습니다. 동아시아란, 좁은 의미로는 아시아의 동부 지역을 가리키는 지리적, 문화적 명칭으로 대한민국, 중국, 일본 등이 포함됩니다. 대한민국은 지리적으로 중국, 일본 등과 인접하고 역사적으로 몽골, 베트남과도 연결되어 동아시아 문화권을 형성하고 있습니다. 동아시아 여러 나라는 근대화 이후 빠르게 발전했지만 역사와 환경 등 다양한 영역에서 극복하고 해결해야 할 과제를 안고 있습니다. 이런 동아시아에서 시민으로 산다는 것은 어떤 의미일까요?

이 단원에서는 동아시아에 어떤 갈등이 있고, 갈등을 해결하는 방법은 무엇인지 찾아봅니다. 동아시아의 역사적 관계를 이해함으로써, 올바른 역사 인식을 바탕으로 동아시아시민으로서의 정체성에 대해 생각합니다. 그리고 동아시아 환경과 환경 문제에 대해 알아보고, 동아시아시민으로서 환경 정의를 추구하고 공존하기 위한 참여 방법을 찾아봅니다. 이를 바탕으로 동아시아에 존재하는 갈등과 문제를 이해하고, 동아시아의 평화와 공존을 위해 협력하고 실천하는 사회 참여 방법을 다룹니다.

# 1

## 역사와 교류

동아시아의 과거와 현재의 역사를 알고, 동아시아 국가 사이의 갈등을 극복하고 공존하는 방법을 생각해 봅시다.



5,000년이 넘는 역사를 가진 젓가락은 서양과는 다른 동아시아 문화를 상징하는 특별한 도구입니다. 그런데 한국은 금속 젓가락을, 중국과 일본은 나무로 만든 젓가락을 주로 사용합니다. 길이와 사용법도 조금씩 다릅니다. 이렇게 비슷하면서도 다른 문화를 가진 동아시아에는 어떤 역사가 담겨 있을까요?

### 공감해요

#### 자료 1 1592년에 일어난 전쟁의 이름은?

조선과 일본, 명(중국)은 1592년부터 1598년까지 7년 동안 전쟁을 했습니다. 이 전쟁은 한국, 일본, 중국 세 나라에서 서로 다른 이름으로 불리고 있습니다.

한국에서는 임진년(1592)과 정유년(1597)에 발생한 ‘왜구의 난’이라는 뜻으로, 임진왜란과 정유재란이라고 부릅니다. 일본에서는 조선과 명을 정벌한 전쟁이라고 서술합니다. 실제로 일본의 여러 문헌에서는 ‘침략’이라는 용어 대신 ‘정벌’이라고 표기하고 있습니다. 중국에서는 동쪽 왜구가 조선을 침략하여 조선을 원조하였다는 점을 강조합니다. 이처럼 동아시아에서 발생한 하나의 전쟁이지만 각국의 이해와 역사적 관점에 따라 서로 다르게 부르고 있습니다.





1 일본이 침략 전쟁을 정벌이라고 부르는 이유는 무엇일까요?

2 동아시아시민의 관점에서 임진왜란이라는 용어가 적합하지 않은 이유는 무엇일까요?

3 동아시아시민의 관점에서 1592년의 전쟁을 어떻게 표현하는 것이 좋을까요?

## 자료 2 언어로 이해하는 동아시아의 문화

### 빨리빨리

한국에 사는 외국인이 가장 먼저 배우는 한국어 중 하나가 ‘빨리빨리’라는 말입니다. 빨리빨리 문화는 전쟁을 겪은 후, 치열한 경쟁과 급격한 경제 성장 과정에서 나타났습니다. 빨리빨리는 한국인의 조급성을 지적하는 표현으로 사용되기도 하지만, 한국인의 역동성을 대변하는 말이기도 합니다.



### 만만디(慢慢的)

‘만만디’는 행동이나 일의 진행이 느리다는 뜻으로, 중국인의 느린 성격과 행동을 나타내는 가장 대표적인 표현입니다. 느긋하게 제 갈 길을 가는 만만디는 행동의 속도가 아니라 중국인 특유의 정서로, 여유로움과 신중함의 상징입니다. 중국의 속담에는 “느린 것이 두려운 것이 아니라, 멈추는 것이 두렵다.”라는 말이 있습니다.

### 네마와시(根回し)

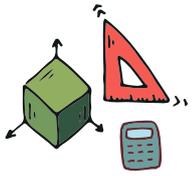
‘네마와시’는 중요한 의사 결정을 하기에 앞서 사전 조율을 작업을 하는 것으로, 합의를 우선시하는 일본의 조직 문화를 상징하는 말입니다. 지나친 네마와시 때문에 비효율적인 회의가 계속되고 위기 상황에 대처하는 능력이 떨어지기도 합니다. 그러나 의견을 충분히 교환하여 합의한 후에 일을 추진하는 네마와시에 담긴 소통의 정신은 새겨볼 만합니다.



1 나의 모습은 한국, 중국, 일본 중 어느 문화에 가깝나요?

2 세 가지 중에서 나에게 필요한 태도는 무엇인가요?

3 동아시아 각국의 문화에서 배울 점은 무엇인가요?



인류 가족 모두의 존엄성과 양도할 수 없는 권리를 인정하는 것이 세계의 자유, 정의, 평화의 기초다.

—「세계 인권 선언」(1948)

## 이해해요

### 사례 핵무기 없는 세상을 향한 메시지



#### 원자 폭탄 투하

제2차 세계 대전이 끝나갈 무렵, 미국은 일본의 항복을 받아 내기 위해 1945년 8월 히로시마와 나가사키에 원자 폭탄을 투하했다. 원자 폭탄으로 인해 건물이 파괴되고, 십만 명 이상의 사람들이 사망하였다.



#### 핵무기금지조약(TPNW)

핵무기의 개발, 실험, 생산, 비축, 주둔, 이전, 사용 및 사용 위협과 그러한 활동에 대한 지원을 완전히 금지하는 내용을 담은 조약으로, 2017년 7월 7일 유엔 총회에서 채택되었다. 일본은 핵무기 보유·사용을 전면 금지하는 핵무기금지조약 비준을 거부하면서도 매년 핵무기 폐기 결의안을 유엔에 제출하고 있다.



노르웨이 노벨위원회는 니혼히단쿄(일본 원폭피해자단체협의회)를 2024년 노벨 평화상 수상자로 선정했습니다. 노벨위원회는 증언을 통해 핵무기가 다시는 사용해서는 안 된다는 것을 보여 준 공로와 ‘핵무기 없는 세상’을 만들기 위한 노력을 수상 배경으로 밝혔습니다. 니혼히단쿄는 일본 히로시마·나가사키 원자 폭탄 투하\* 피해자들이 1956년부터 핵무기 없는 세상을 목표로 반핵 운동을 이어 온 평화 단체입니다. 니혼히단쿄는 2017년 유엔 총회에서 ‘핵무기금지조약’\*이 채택될 수 있게 힘을 보탰습니다. 핵무기금지조약은 핵무기의 개발, 생산, 비축, 사용, 사용 위협 등을 완전히 금지하는 조약

입니다. 니혼히단쿄는 당시 많은 국가의 참여를 호소하며 서명 운동을 벌였고, 약 300만 명의 서명을 유엔에 제출해 조약 체결을 뒷받침했습니다. 증언이라는 힘으로 핵무기 없는 세상을 만들기 위해 노력한 니혼히단쿄의 노벨 평화상 수상 소식은 전 세계에 평화의 메시지를 전했습니다.

한편 핵 공유나 핵 억지론을 주장해 온 일본의 우익\*은 니혼히단쿄의 노벨 평화상 수상이 일본 핵무장을 무산시키려는 국제적 음모라며 반발했습니다. 중국의 소셜 네트워크 서비스(SNS)에는 전쟁을 일으킨 나라가 노벨 평화상을 받았다고 비판하는 글이 쏟아졌습니다. 또한 세계 유일의 원폭 피해국임을 강조하면서도 여전히 핵무기금지조약에 가입하지 않고 있는 일본 정부의 모순에 비판의 목소리가 더해졌습니다.

  
**우익**  
 사회 질서와 전통, 국가의 권위, 기존 체제의 유지, 개인의 자유와 시장 경제 등을 중시하는 정치적 입장을 가진 사람이나 세력을 의미한다.

1 1945년 8월, 일본에 투하된 원자 폭탄은 한국과 일본에 각각 어떤 의미일까요?

2 원폭 피해국인 일본이 핵무기금지조약에 가입하지 않은 이유는 무엇일까요?

3 동아시아에서 해결해야 할 역사적 갈등은 무엇이 있는지 찾아봅시다.

## 자료 1 역사 왜곡 금지법

### 유럽 연합 의회 기본결정서

유럽 연합(EU)은 2008년 유럽 연합 의회 기본결정서를 채택해 반인륜 범죄 및 전쟁 범죄를 지지, 부정, 경시하는 행위를 1~3년 징역형으로 처벌한다고 규정했습니다. 이에 따라 유럽 연합 회원국은 종족, 피부색, 종교, 출신 성분, 국적, 인종에 따라 정의되는 사람이나 공동체 구성원을 대상으로 △폭력, 혐오 공개 표출 △출판물, 사진 또는 다른 물건의 유포나 판매를 통한 공적 자극 행위 △인종 학살, 반인륜 범죄, 전쟁 범죄 등을 공공연히 지지, 부정, 경시할 경우 처벌하는 규정을 두어야 합니다.

### 독일 형법 제130조(국민 선동) 제4항

공연히 또는 집회에서 국가 사회주의(나치)의 폭력적·자의적 지배를 승인하거나 찬양하거나 정당화함으로써 피해자의 존엄을 침해하는 방법으로 공공의 평온을 교란한 자는 3년 이하의 자유형 또는 벌금형으로 처벌한다.



제2차 세계 대전 때 학살된 유대인을 위한 기념비(독일 홀로코스트 기념비) ▲



◀ 전쟁 범죄자를 추모하는 일본의 야스쿠니 신사

1 유럽 연합은 왜 반인륜 범죄나 전쟁 범죄를 지지, 부정, 경시하는 행위를 처벌하는 법을 제정했을까요?

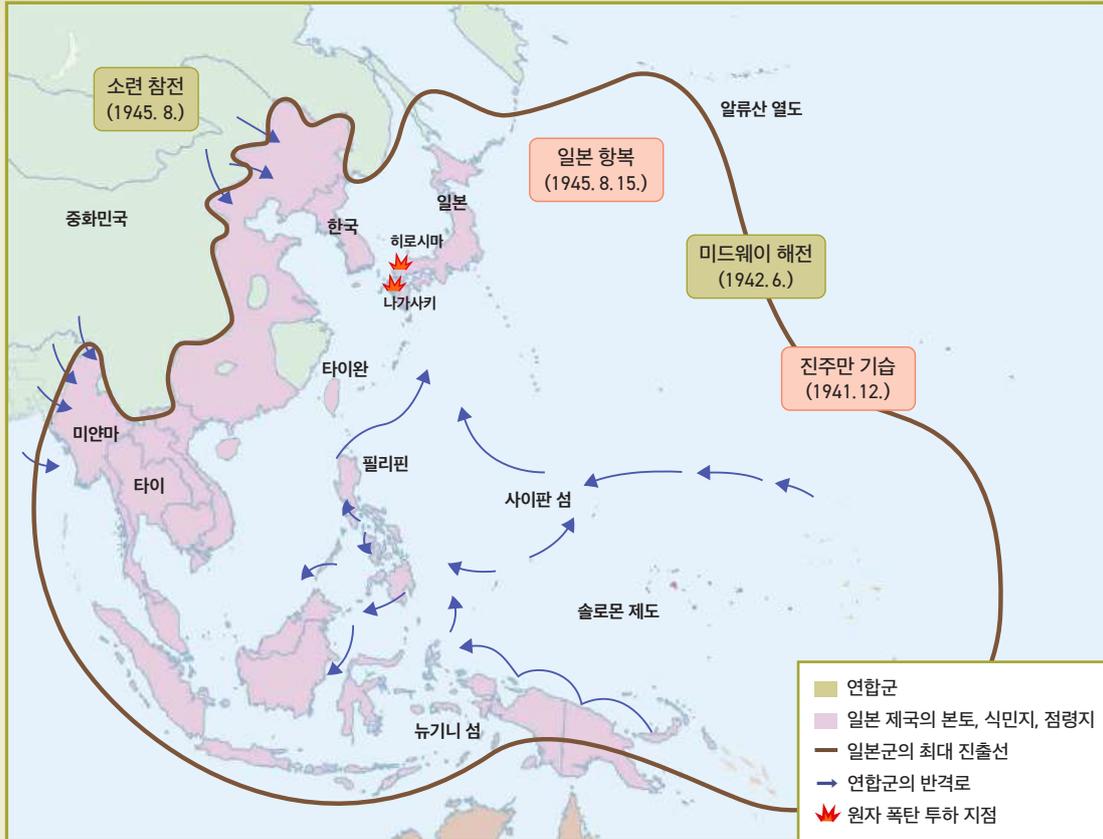
2 홀로코스트\* 기념비와 일본의 야스쿠니 신사\*는 어떤 차이가 있을까요?

3 동아시아의 여러 나라에서 일본 정치인들의 야스쿠니 신사 참배를 비판하는 이유는 무엇일까요?

   
**홀로코스트**  
 제2차 세계 대전 중 나치 독일이 600여만 명의 유대인을 포함하여 총 1,100여만 명의 민간인과 전쟁 포로를 학살한 사건이다.

   
**야스쿠니 신사**  
 일본이 벌인 주요 전쟁에서 숨진 군인과 민간인들을 신격화해 제사를 지내는 사당이다. 특히 제2차 세계 대전 당시의 전쟁 유물 및 전범들의 동상도 전시되어 있어 논란이 되고 있다.

## 자료 2 동아시아 개항과 전쟁의 역사



동아시아 각국은 비슷한 시기에 서양 열강의 침략을 받고 개항하였습니다. 이후 개항의 방식을 놓고 내부적으로 갈등을 겪으면서 서로 다른 근대화 과정을 겪었습니다. 이 시기에 빠르게 근대화를 이룬 일본은 한국을 식민지로 삼고, 동아시아의 다른 나라를 침략하였습니다. 1945년 8월 미국의 원자 폭탄 공격으로 일본이 항복 선언을 하면서 전쟁은 막을 내렸지만, 1930년부터 1945년까지 15년 동안 일본은 동아시아의 사람과 자원을 전쟁에 강제 동원하면서 막대한 피해와 상처를 남겼습니다.



① 동아시아의 개항은 근대화를 위해 필요한 과정이었을까요?

② 일본이 일으킨 전쟁은 동아시아에 어떤 피해를 남겼는지 조사해 봅시다.

③ 지금 만약 전쟁이 일어난다면 나에게 어떤 변화가 생길까요?



## 판단해요

전쟁을 하지 않는 것. 폭탄 따위는 떨어뜨리지 않는 것. 집과 마을을 파괴하지 않는 것. 왜냐면, 사랑하는 사람과 언제까지나 함께 있고 싶으니까. 배가 고프면 누구든 밥을 먹을 수 있고, 친구들과 함께 공부도 할 수 있는 것.

—하마다 게이코, 『평화란 어떤 걸까?』

### 자료 피해자는 누구일까?



“그러니까 사과를 해라. 니들이 아무리 숨겨도 그 눈빛에 죄책감이 다 보인다. 속으로 ‘미안타, 불쌍타’ 그카는 거 필요 없다. 잘못했습니다, 용서해 주세요. 죽을 죄를 졌습니다. 다시 안 그러겠습니다. 그래 사과를 해라. 그래야 짐승에서 인간이 된다. 그래야 전쟁이 안 벌어지고 우리 같은 여자들, 어린 아들이 안 밟힐 거 아이가! 지금 기회를 줄게 인간이 되라이.”

—영화 <허스토리>

#### 동아시아의 역사 인식을 위한 영화

- <허스토리>(2017) 1992년부터 1998년까지 부산 위안부와 근로 정신대 피해자들이 일본 정부를 상대로 공식적인 사죄와 배상을 청구한 재판의 실화를 담은 영화입니다.
- <남경 1937>(1995) 1937년 일본이 중국의 남경을 침략하는 과정에서 잔인하게 수십만 명 이상을 학살한 내용을 담은 영화입니다.
- <반딧불이의 묘>(1988) 제2차 세계 대전 당시 미군의 공습을 받은 고베 지역을 배경으로 한 영화로, 일본인을 전쟁의 피해자로 설정했습니다.

- ① 전쟁의 피해자들은 어떤 마음으로 살았을까요?
- ② 히로시마와 나가사키 원자 폭탄 투하로 한국인이 입은 피해는 누가 책임을 져야 할까요?

**활동** 동아시아의 갈등을 어떻게 해결할까?

동아시아에서 나타나고 있는 갈등 사례를 찾아보고, 한 컷의 만평\*으로 표현해 봅시다.



—일요시사, 2014. 1. 20.



—경향신문, 2019. 2. 1.

   
**만평**  
 인물이나 사회를 풍자적으로 비평하는 만화이다.

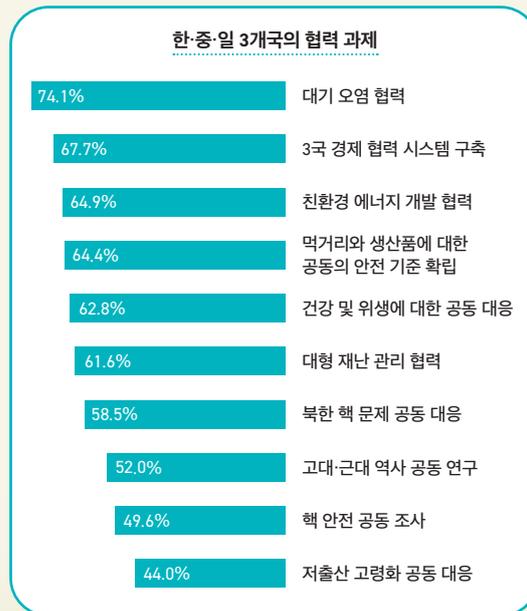


## 행동해요

동아시아 지역의 평화와 공존을 위해서는 국가 간 협력과 시민 사회의 연대가 필요합니다. 그러나 역사적 갈등, 영토 분쟁 등 함께 해결해야 할 문제들이 여전히 남아 있습니다. 동아시아의 갈등을 극복하고 공존하기 위해 우리는 무엇을 해야 할까요?

### 자료 한·중·일 서로의 인식은?

한국, 중국, 일본 등 동아시아 3개국의 국민들은 서로에 대한 친밀감과 신뢰가 대체로 낮았습니다. 그런데 3개국 국민들은 서로를 불신하면서도 협력의 필요성에는 공감하고 있는 것으로 조사되었습니다. 이는 한·중·일 협력 사무국(TCS)이 실시한 ‘한·중·일 상호 인식 조사’의 결과입니다. 응답자 대부분은 3개국 협력이 필요하다고 응답(82.2%)했습니다. 특히 3개국 협력이 미래 지향적 측면에서 더 진전돼야 한다고 생각(86.2%)하고 있었습니다.



자료: TCS(2018)

### 한·중·일 3개국의 현황

전 세계 총인구에서 차지하는 비중  
한·중·일 3개국 인구 20%



동아시아 지역 경제 총량에서 차지하는 비중  
한·중·일 3개국 경제 총량 90%

전 세계의 GDP에서 차지하는 비중  
한·중·일 3개국 GDP 20%

자료: 중국(2018)

1 한·중·일 시민들이 서로에 대한 신뢰가 낮은 이유는 무엇일까요?

2 한·중·일 시민들이 서로 협력해야 하는 이유는 무엇일까요?

3 동아시아 공존을 위해 한·중·일 시민들이 가장 먼저 실천해야 할 과제는 무엇일까요?

## 사례 콜롬비아 어린이들의 끝나지 않은 축제

콜롬비아에서 어린이 평화 운동이 시작된 것은 1996년입니다. 당시 콜롬비아는 오랜 내전으로 무장 단체의 폭력이 끊이지 않았습니다. 콜롬비아의 어린이와 청소년들은 유니세프(유엔아동기금)의 도움으로 평화를 이루는 방법에 관해 의견을 나누었습니다.



회의 결과 어린이의 권리를 되찾기 위한 평화 축제와 평화 투표를 열기로 하였습니다. 이들은 무장 단체에 편지를 보내 투표가 있는 날 하루만이라도 평화를 지켜 달라고 호소하였습니다. 콜롬비아의 무장 단체들은 어린이들의 호소에 응하였고, 1996년 10월 25일에는 콜롬비아 어디에서도 폭력 사건이 일어나지 않았습니다.

그날 300만 명에 이르는 어린이들이 평화를 지지하는 투표를 하였습니다. 이 투표는 정치적 효력은 없었지만, 평화를 위해서 무엇보다 소통이 중요하다는 것을 확인하는 상징적인 투표로서 콜롬비아 국민에게 큰 영향을 주었습니다. 어린이들의 투표에 영향을 받은 어른들은 이듬해 콜롬비아 선거 사상 처음으로 선거 당일 무장 단체들의 무력 충돌을 없애는 데 동의하였습니다.

- ① 평화의 실천은 우리 삶에 어떤 변화를 줄까요?
- ② 평화를 실천하는 시민에게는 어떤 마음가짐이 필요할까요?
- ③ 평화로운 세상을 이루기 위해서는 어떻게 관계를 회복하고 화해를 해야 할까요?

**활동** 청소년이 만드는 동아시아 캠프

동아시아 청소년이 함께하는 ‘역사 체험 캠프’를 기획해 봅시다.



1일 차

**환영 행사** 환영 행사를 어떻게 구성할지 생각해 봅시다.

---



---

2일 차

**역사 체험** 한·중·일 청소년들이 동아시아 역사를 이해할 수 있는 역사 체험 코스를 기획해 봅시다.

---



---

3일 차

**한국의 문화 소개** 중국과 일본의 청소년들이 한국을 이해할 수 있도록 한국의 문화를 소개해 봅시다.

**한·중·일 토론** 동아시아의 갈등 극복과 평화를 위한 토론 주제를 정해 봅시다.

---

4일 차

**다음 개최국 선정** 다음 역사 체험 캠프를 개최할 국가와 지역을 선정해 봅시다.

---

# 2

## 환경과 공존

동아시아의 환경 문제를 설명하고, 협력하여 해결할 방법을 제안하고 실천해 봅시다.



### 공감해요

동아시아는 지리적으로 연결되어 있기 때문에 환경 문제를 공동의 과제로 접근하고 대처해 나가야 합니다. 최근 경제가 빠르게 발전하고 있는 중국을 비롯하여 한국과 일본의 쓰레기 문제, 그리고 기후 환경 문제는 매우 심각합니다. 이러한 환경 문제는 하늘과 바다를 공유하는 동아시아 국가들이 함께 고민하고 해결해 나가야 할 중요한 과제입니다.



▲ 이 쓰레기의 주인은 누구일까요?

## 자료 해양 쓰레기 우리 모두를 위협한다

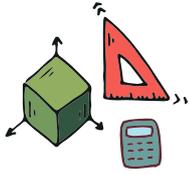
매년 100만 마리의 바닷새, 10만 마리의 해양 포유동물이 해양 쓰레기 때문에 죽어 가고 있습니다. 또한 우리나라에서 발생하는 선박 사고의 10%가 해양 쓰레기가 원인이 되어 일어난다고 합니다. 이러한 해양 쓰레기는 해류를 따라 국경을 넘어 전 세계 바다를 떠다닙니다. 그런 이유로 해양 쓰레기 문제는 이웃 나라인 한국, 중국, 러시아, 일본이 함께 고민하고 해결을 위해 노력해야 합니다.



해양 쓰레기 중 플라스틱 쓰레기는 미세 플라스틱이 되어 생태계를 위협하는 더 심각한 문제를 일으키고 있습니다. 미세 플라스틱은 지름 1~5mm 크기로 조각난 플라스틱을 말하는데, 플라스틱이 해양으로 유입되어 부서지고 분해되면서 미세 플라스틱이 됩니다. 이것을 바다 생물들이 섭취하고, 생물들이 먹이 사슬을 거치면서 결국 미세 플라스틱은 사람에게 되돌아오게 됩니다.

① 우리나라 바다의 해양 쓰레기 문제를 이웃 나라와 함께 고민해야 하는 이유는 무엇일까요?

② 사람들이 버린 플라스틱 쓰레기는 어떤 과정을 거쳐 사람에게 되돌아오게 될까요?



## 이해해요

동아시아 해양 쓰레기의 대부분을 차지하는 플라스틱 쓰레기 문제에 대해 생각해 보고, 이를 줄이기 위한 국제적 노력을 알아봅시다.

### 자료 1 우리는 플라스틱을 잘 사용하고 있을까요?



자료: 그린피스(2023)



우리나라 사람들이 2020년 한 해 동안 사용한 생수 페트병은 56억 개로 일렬로 세우면 지구를 14바퀴 돌 수 있고, 플라스틱 컵 연간 사용량은 53억 개로 모두 쌓으면 지구에서 달 사이 거리의 1.5배에 달합니다. 또한 한 해 사용한 비닐봉지는 276억 개로, 이를 20L 중량제 봉지라고 가정할 때 서울시를 13번 이상 덮을 수 있다고 합니다.

이렇게 많은 양의 플라스틱을 사용하고 있지만 우리나라의 플라스틱 재활용 비율은 30% 미만에 그칩니다. 오히려 플라스틱 제품 생산을 위해 일본 등지에서 폐플라스틱을 수입하고 있는 실정입니다. 우리나라 플라스틱이 복합 재료를 많이 사용해 재활용이 어렵는데다 분리배출과 세척이 제대로 이루어지지 않기 때문입니다.

그러나 다행히도 플라스틱을 재활용하기 위해 새로운 아이디어를 내는 업

체와 이에 호응하는 소비자들이 있습니다. MZ세대(밀레니얼·Z세대)를 중심으로 가치 소비\*를 지향하는 문화가 확산되면서 재생 섬유를 활용한 의류가 인기를 끌고 있습니다. 2020년 한 의류 회사가 국내 최초로 버려지는 페페트병을 활용해 티셔츠를 만들어 판매하였습니다. 페페트병을 녹여 재생 섬유를 만들고 이를 옷으로 제작한 것입니다. 이 회사는 페페트병을 활용한 의류를 판매함으로써 친환경 가치를 달성하는 동시에 매출이 증가하는 일거양득의 효과를 거두었습니다.



**가치 소비**

가격이나 품질을 기준으로 일어나는 기존 소비 행태와 달리, 윤리적 신념이나 개인 가치관에 따라 소비하는 현상을 의미한다.

1 플라스틱 쓰레기를 줄이기 위해서 우리가 할 수 있는 노력은 무엇이 있을까요?

2 우리나라가 일본 등지에서 폐플라스틱을 수입하는 이유는 무엇일까요?

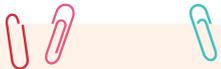
3 플라스틱을 재활용하는 상품에는 어떤 것이 있는지 조사해 봅시다.

## 자료 2 해양 쓰레기를 줄이기 위한 국제적 노력



### 동아시아해양환경 관리협력기구

동아시아 지역의 생태계 보호와 연안 및 해안 자원의 지속 가능한 이용을 목적으로 1994년에 설립된 기구이다. 회원국은 우리나라를 비롯해 중국, 일본, 북한, 캄보디아 등 총 11개국이다.



### 청색 경제 (blue economy)

해양 생태계를 보호하면서 해양 자원의 잠재력을 환경친화적으로 이용하여 지속 가능한 발전을 실현하는 경제 사회 체제를 의미한다.

### 샤먼 선언문

중국 샤먼에서 열린 ‘2024년 동아시아 해양회의’에서 우리나라를 포함한 동아시아 10개국이 해양 환경 보전 협력을 다짐하는 「샤먼 선언문」을 채택하였습니다. 개최 8회차를 맞는 이번 회의에는 동아시아해양환경관리협력기구\* 회원국과 국제기구, 비정부 기구 등 900여 명이 참여하여 해양 환경 보호에 대한 논의를 진행하였습니다. 특히 동아시아 10개국 수석대표들이 채택한 샤먼 선언문은 건강한 동아시아 해양을 위해 현재 필요한 요소로 혁신적인 기술, 기금 규모 확대와 투자, 민간 파트너십 등을 강조하고 있습니다. 또한 각국의 노력을 통해 건강하고 회복력 있는 해양, 지속 가능하고 포용적이며 회복력 있는 청색 경제\*, 국민의 건강 등을 위한 실행과 협력을 강화하자는 내용을 담고 있습니다.

### 플라스틱 국제 협약

유엔은 2022년 케냐 나이로비에서 열린 ‘제5차 유엔환경총회’에서 플라스틱 오염 방지를 위한 국제 협약을 만든다는 원칙에 합의했습니다. 유엔환경총회는 유엔 회원국 전체가 참가해 유엔환경계획의 사업 계획과 주요 환경 문제를 논의하는 최고위급 환경 회의입니다. 회의에 참가한 회원국들은 결의안을 통해 ‘정부 간 협상위원회’를 구성하여 플라스틱 오염 방지를 위한 법적 구속력 있는 국제 협약을 마련하기로 하였습니다.

그동안 해양 플라스틱 쓰레기 문제가 국제 사회의 쟁점으로 떠오르면서 유엔환경총회 차원에서 여러 차례 결의안을 발표하였습니다. 이번 플라스틱 국제 협약이 최종 체결될 경우, 바다에 한정하지 않고 플라스틱의 생산부터 폐기까지 모든 단계를 관리하는 세계 첫 협약이 됩니다.





① 샤먼 선언문에서 동아시아 국가들이 해양 환경 보전을 위해 어떤 노력을 할 것을 선언하였나요?

Empty dashed-line box for answer.

② 유엔환경총회에서 제안한 플라스틱 국제 협약의 의미는 무엇인가요?

Empty dashed-line box for answer.



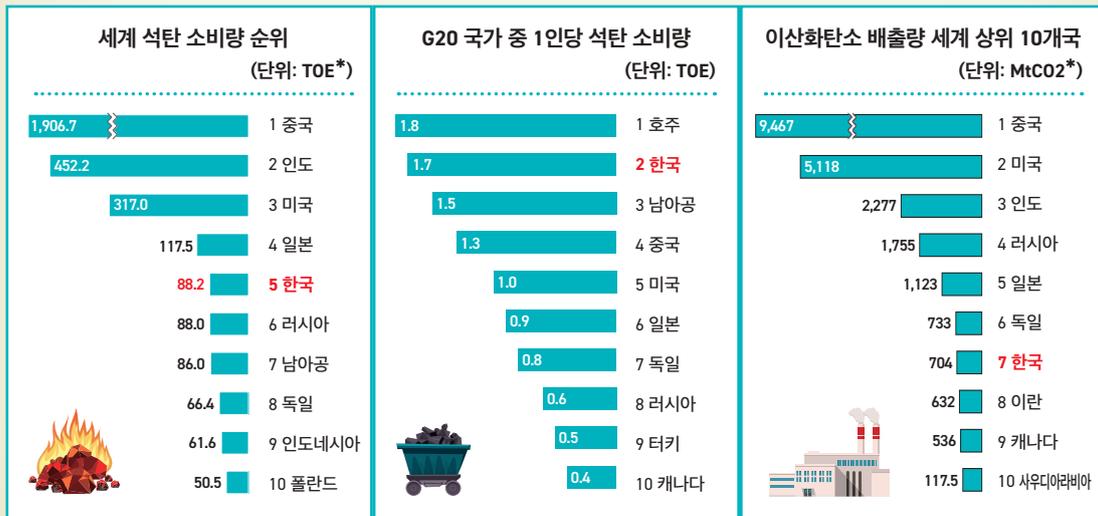
지구를 향한 가장 큰 위협은 누군가가 나 대신 지구를 구할 것이라는 잘못된 믿음에서 온다.

—로버트 스완

## 판단해요

### 자료 1 우리나라가 기후 악당 1위 국가라고?

기후 악당 국가는 기후 변화 대응에 무책임하고 게으른 국가를 의미합니다. 우리나라가 기후 악당 국가라는 오명을 쓴 이유는 온실가스를 배출하는 석탄 화력 발전소의 비중이 높고, 국가 공공 기관과 금융 기관 등이 화석 연료\* 산업을 지원하고 있기 때문입니다. 국제 환경 단체 ‘기후행동 네트워크’는 2024년 ‘오늘의 화석상’ 1위로 우리나라를 선정했습니다. 이 단체는 세계 150개국의 2,000여 개 환경 단체가 모인 기구로, 1999년 이후 매년 기후 협상을 늦춘 국가에게 오늘의 화석상을 수여하고 있습니다. 우리나라가 기후 악당 국가라는 불명예를 벗기 위해서는 화석 연료 사용을 줄이려는 국제 사회의 노력에 동참해야 합니다.



자료: 통계청(2018)

자료: 통계청(2018)

자료: 세계에너지통계(2019)

① 우리나라가 오늘의 화석상 1위로 선정된 이유는 무엇인가요? 기후 악당 국가라는 오명에서 벗어나기 위해 어떤 노력이 필요할까요?

② 우리나라가 기후 환경 변화에 대응하기 위해 세계 여러 나라와 협력해야 하는 이유는 무엇인지 생각해 봅시다.

  
**화석 연료**  
생물이 죽어서 땅속에 묻힌 채 오랜 기간의 화학적 변화로 만들어진 연료로 석탄, 석유, 천연가스 등이 대표적이다.

  
**TOE**  
석유 1톤을 연소시킬 때 발생하는 에너지를 기준으로 환산한 단위이다. 여러 가지 단위로 표시되는 각종 에너지원을 비교할 때 쓰이는 표준화된 단위로, 1TOE는 1,000kcal에 해당한다.

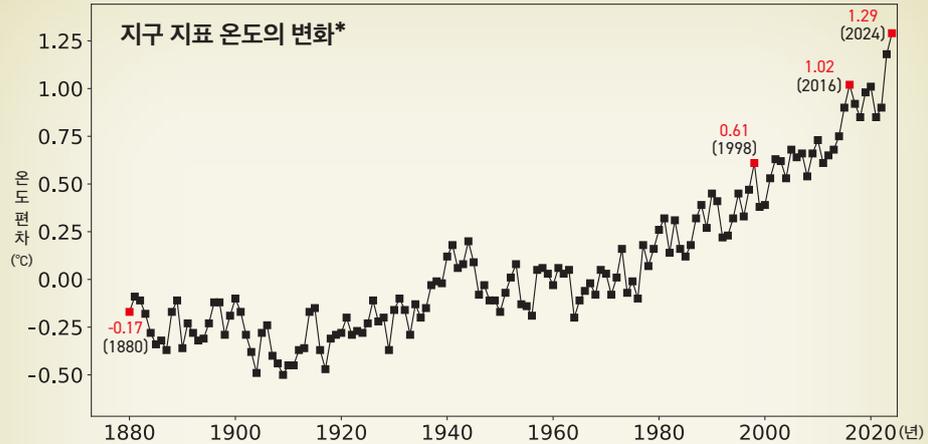
**MtCO2**  
온실가스 배출량을 나타낼 때 쓰이는 단위이다. 메가 톤, 즉 백만 톤의 이산화탄소를 의미한다. 예를 들어 우리나라의 2022년 이산화탄소 배출량은 약 724MtCO2, 즉 약 7억 2,400만 톤이다.



## 자료 2 기후 위기와 기후 난민

### 지구 지표 온도의 변화

1951~1980년 지구 표면 평균 온도인 섭씨 14도를 기준으로 비교한 지구 표면 온도의 변화를 보여 준다. 2024년 지구 표면 평균 온도는 섭씨 1.29도 상승해, 1880년 기록이 시작된 이래 가장 뜨거웠다.



자료: NASA(2025, 연평균 온도 기준)



오늘날 지구는 기후 변화로 인해 엄청난 위기에 처해 있습니다. 이런 변화는 단순히 기후에 영향을 주는 것을 넘어 이 땅에서 살아가는 모든 생명체, 심지어 우리 인간에게도 막대한 영향을 주고 있습니다.

지구 온난화로 인한 사막화, 해수면 상승 등으로 삶의 터전이 파괴되어 살던 곳을 떠나 난민이 된 사람들을 기후 난민이라고 부릅니다. 피지 등 남태평양 섬나라에서 직접적인 피해가 나타나고 있으며, 기후 난민은 2050년이 되면 1억 명에 달할 것으로 추정됩니다. 기후 난민이 늘어나면서 기후 변화 피해국과 주변의 난민 수용 국가들 사이의 갈등의 골도 깊어지고 있습니다. 난민 발생 인접국들은 매우 높은 기준을 내세워 제한적으로 난민을 수용하고 있습니다. 기후 변화는 점점 더 심하게, 그리고 빠르게 진행되고 있습니다. 그에 따른 난민도 더 급증할 것이므로 하루빨리 국가 간 합의와 협력을 통해 대책을 마련해야 합니다.



◀ 가뭄으로 바닥을 드러낸 슬로베니아의 호수

1 지구 지표 온도의 변화가 기후 난민 발생에 끼치는 영향은 무엇인가요?

2 기후 난민이 생기는 것을 막기 위해 우리가 어떤 노력을 할 수 있을까요?



동아시아 환경과 기후 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 행동에는 무엇이 있을까요? 자료를 통해 알아보고 방법을 찾아 참여해 봅시다.

### 사례 해양 쓰레기의 심각성을 알리는 예술 활동

## 행동해요

해양 쓰레기 문제의 심각성을 알리기 위해 다양한 분야의 많은 사람들이 노력하고 있습니다. 예술가들은 그림이나 사진, 설치 작품 등을 통해 해양 쓰레기가 환경에 미치는 악영향에 대한 경각심을 주고 환경 보호의 중요성을 알리고 있습니다.



▲ 버려진 튜브 등 플라스틱 쓰레기로 만들어 해양 쓰레기 문제의 심각성을 알린 설치 미술 작품



▲ 크리스 조던의 사진 연작 <미드웨이: 바다로부터 온 메시지> 중 한 작품. 플라스틱 쓰레기를 먹고 생명을 잃은 앨버트로스의 모습을 담았다.

① 해양 쓰레기 중 가장 많은 부분을 차지하고 있는 것은 무엇일까요?

② 해양 쓰레기 문제의 심각성을 알리는 작품을 직접 만들어 봅시다.

## 자료 플라스틱병의 재활용

1 플라스틱 폐기물은 자연조건에서 쉽게 분해되지 않아 환경 오염을 유발하기 때문에 재활용이 중요합니다. 이러한 플라스틱 재활용의 저해 요소를 페트병의 사례를 통해 알아봅시다.



2 우리 주변에서 재활용이 어려운 플라스틱 제품을 조사해 봅시다.

이름			
제품 사진 (그림)			
재활용이 어려운 이유			

3 재활용이 어려운 플라스틱 제품을 골라 재활용이 쉬운 형태로 제안해 봅시다.

## 활동 기후 행동 실천하기

기후 위기를 막기 위한 기후 행동 선언문을 만들고 함께 실천해 봅시다.

- ① 기후 행동 선언문을 작성합니다.

- ② 기후 행동 실천을 위한 세부 계획을 정합니다.

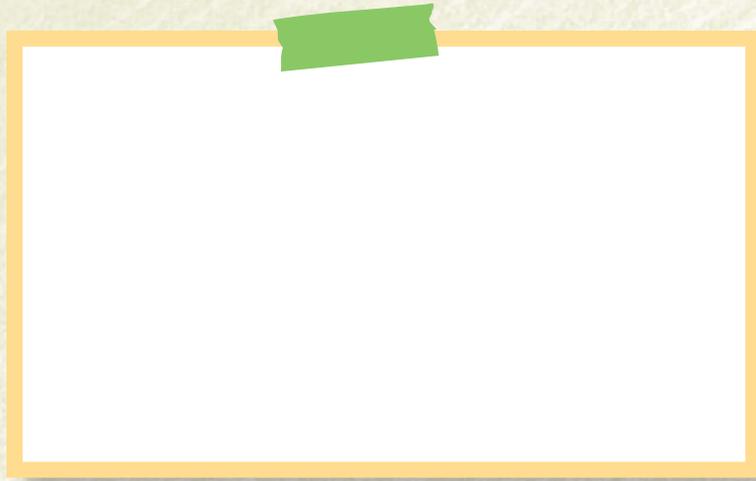
구분	내용
일시	
장소	
준비물	
실천 방법	<p>&lt;예시&gt;                      기후 행동 피켓 만들어 캠페인 하기, 기후 행동을 촉구하는 편지 쓰기, 청소년 기후 대응 정책 토론회 및 정책 제안, 기후 행동 챌린지, 학교 홈페이지에 게시하기 등</p>
주의 사항	

3 기후 행동 실천 주간을 정하고 실천을 다짐합니다.

우리는 기후 변화를 막기 위해 월 일부터 월 일까지

\_\_\_\_\_ 하겠습니다.

기후 행동 실천 사진 붙이기



기후 행동 실천을 통해 느낀 점과 배운 점 쓰기



# 3

## 평화와 협력

평화의 의미에 대해 생각해 보고, 평화를 위한 실천을 함께 해 봅시다.



### 공감해요

평화란 무엇일까요? 우리는 혼자서는 살 수 없는 세상에 살고 있고, 평화는 함께 사는 세상에서 꼭 필요합니다. 함께 사는 평화로운 세상을 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까요?

상상해 봐요

천국이 없다고 상상해 봐요.

마음먹으면 쉬운 일이에요.

우리 발아래에 지옥 같은 건 없고

머리 위로 푸른 하늘만 있다고,

모든 사람이 오늘을 위해 산다고 상상해 봐요.

국가가 없다고 상상해 봐요.

그다지 어려운 일은 아니에요.

그 때문에 서로 해치거나 목숨을 바칠 일도 없고,

종교도 없이,

모든 사람이 평화롭게 산다고 상상해 봐요.

누군가는 헛된 꿈이라고 말할 거예요.

하지만 나 혼자만 꾸는 꿈은 아니에요.

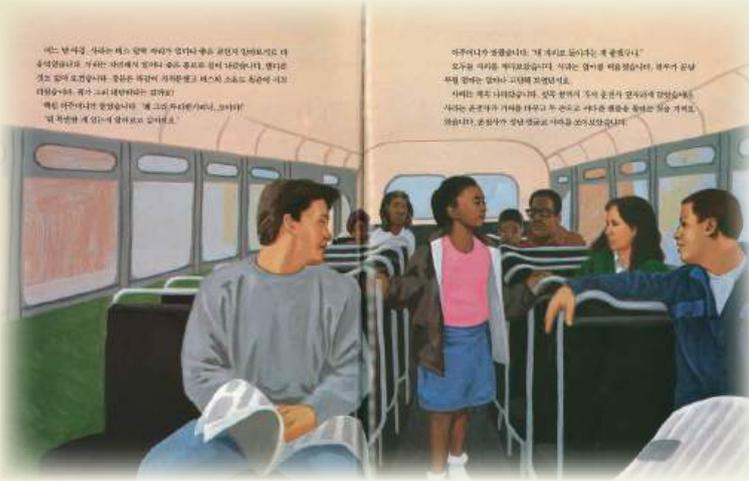
언젠가 우리 모두 같이하면 좋겠어요.

그러면 세상은 하나가 될 거예요.

① 노래 가사에서 상상하고 있는 평화로운 세상은 어떤 곳일까요?

② 내가 생각하는 평화의 의미는 무엇인가요?

**사례** 평화는 우리 손으로 만들 수 있어요



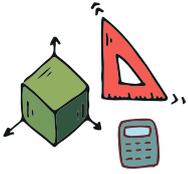
1950년대 미국에서 흑인들은 버스 앞자리에 앉을 수 없었습니다. 그 당시 미국에는 흑백 분리법이 있어 흑인들은 버스 뒷자리에만 앉을 수 있었습니다. 어느 날, 흑인 소녀 사라는 용기 있게 버스 뒷자리에서 일어나 앞으로 갔습니다. 사라는 뒤로 가라

는 강요를 받았지만 이를 거부했고, 결국 경찰의 조사를 받게 됩니다. 그러나 사라의 용기 있는 행동은 사람들의 마음을 움직였고, 버스 승차 거부 운동으로 이어지게 되었습니다. 이 승차 거부 운동은 일 년 남짓 계속되었고, 결국 버스에서의 흑인 차별은 위법이라고 판결되며 폐지되었습니다.

- 평화란 갈등을 비폭력적이고 창조적인 방식으로 변형하는 것이다. —요한 갈통
- 평화로 가는 길은 없다. 평화가 길이다. —마하트마 간디
- 평화는 단순히 전쟁과 직접적인 폭력의 부재 상태가 아니라, 개인과 공동체가 매일 함께 협력하여 공정하고 포용적이며 건강하고 지속 가능하며 평화로운 사회를 구축하는 긍정적이고 참여적인 과정이다. —유네스코

① 사라는 걸모습이 다르다는 이유로 차별을 겪었습니다. 오늘날 동아시아에서 이러한 차별이나 갈등이 나타나는 사례를 찾아봅시다.

② 우리가 일상생활에서 실제로 이러한 차별을 겪는다면, 어떻게 행동할 수 있을까요?



## 이해해요

혼자일 때보다는, 함께할 때 우리는 더 많은 것을 할 수 있습니다.

—헬렌 켈러

### 사례 1 평화를 위한 교류와 협력

#### 청소년 국제 평화 캠프 개최

아시아 여러 나라 청소년들이 모여 우정을 다지고 평화에 대해 함께 생각하는 국제 평화 캠프가 2021년부터 매년 열리고 있습니다. ‘2024 청소년 국제 평화 캠프’는 우즈베키스탄, 인도네시아, 태국, 한국 4개국 청소년들이 참가한 가운데 ‘하나 된 아시아, 지속 가능한 평화를 위한 세계 청소년의 협력’을 주제로 열렸습니다. 청소년들은 다양한 프로그램에 참여하며 언어와 문화의 장벽을 넘어 소통하는 경험을 했습니다. 또한 세계 평화와 자유의 중요성을 이해하고, 세계 평화 유지를 위한 청소년의 역할에 대해 함께 고민했습니다.

- ① 여러분이 평화 캠프에 참가하여 다른 문화의 청소년들과 함께 협력할 때 가장 중요하다고 생각하는 가치는 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

- ② 캠프 참가국의 청소년들과 협력하여 만들 수 있는 공동 프로젝트는 어떤 것이 있을까요?

**자료 1 “글로벌 역량을 기릅시다”**

우리가 사는 세계는 갈수록 더 긴밀하게 연결되고 상호 의존적으로 변화하고 있습니다. 글로벌 역량은 이런 세계화 시대에 꼭 필요한 능력입니다. 글로벌 역량은 청소년들이 전 세계적으로 중요한 문제를 이해하고 이를 해결하기 위해 행동하는 데 필요한 지식, 태도, 기술, 가치입니다. 이러한 역량은 복합적인 세계에서 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과 평화롭고 생산적인 공존을 이루는 데 필수적입니다. 문화 다양성에 대한 이해와 존중은 글로벌 역량의 중요한 부분으로, 포용적인 공동체 즉 서로 공감하고 편견 없는 사회를 만듭니다.

1 다른 사람의 문화를 이해하려고 노력했던 경험이 있다면 무엇이었나요? 그 경험이 나에게 어떤 변화를 가져왔나요?

2 다른 문화와 소통하는 과정에서 어려움을 겪는다면, 어떻게 극복할 수 있을까요?



## 사례 2 난민 학생들의 학습 돕기

○○ 지역 중학생 학생자치 네트워크 동아리와 5개 학교 동아리 학생들이 모여 미얀마 난민 학생들의 학습을 돕는 봉사 활동을 하였습니다. 봉사 활동은 동화책 만들기, 구구단 게임, 자신만의 별자리 스티커 만들기, 한글 미로 찾기, 미니 올림픽 등의 프로그램으로 구성되었습니다.

동아리 지도 교사와 학생들이 직접 학습 자료를 만들어 진행했으며, 미얀마 학생들은 한국어 교실, 영어 교실, 야외 물놀이, 예체능 수업 등에 흥미를 갖고 적극적으로 참여했습니다. 미얀마 학생들은 학습과 한국 문화 이해에 도움을 준 동아리 학생들에게 고마움을 표했습니다.

① 난민 학생들은 한국 사회에 정착하면서 어떤 어려움을 겪을까요?

② 우리는 왜 난민을 도와야 할까요?



## 자료 2 난민은 누구일까요?

난민은 인종, 종교, 국적, 신분, 정치적 의견 등에 따른 박해를 피해 다른 나라로 망명한 사람들을 의미합니다. 요즘은 지구 온난화 등의 기후 변화로 인해 삶의 터전을 떠나야 하는, 새로운 개념의 기후 난민도 생겨나고 있습니다.

전쟁과 자연재해 등을 피해 집과 나라를 떠나야 했던 이들이 난민이라는 법적 지위를 얻기는 굉장히 어렵습니다. 우리나라에서는 첫 난민 신청이 접수된 1994년부터 2024년 12월까지 122,095건의 난민 신청이 이루어졌습니다. 이 가운데 1,544명이 난민으로 인정받았습니다.



사이몬 니본의 만평 <당신은 어디 출신인가요?> ▲

● 이 만평에서 말하고자 하는 것은 무엇일까요?



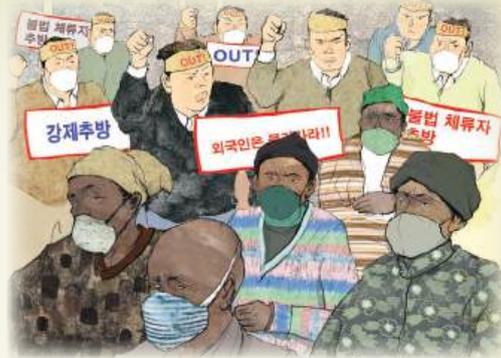
## 판단해요

- 모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하고, 평등하다.
- 모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않는다.

—「세계 인권 선언」(1948)

### 사례 코로나19가 드러낸 차별의 민낯

한 공중목욕탕에서 ‘외국인 입장 제한’이라는 안내문을 올렸습니다. 이를 모르고 남편과 함께 이곳을 찾은 결혼 이주 여성은 출입을 거부당했습니다. 이 여성이 한국에 산 지 몇 년이 되었다고 설명해도 소용이 없었습니다.



한 이주 노동자는 “회사는 한국 사람한테는 마스크를 주지만 이주 노동자들에게는 마스크를 주지 않는다.”라고 전합니다. “외국인이 공적 마스크를 구하려면 건강 보험증과 외국인 등록증을 직접 제시해야 하기 때문에 국민 건강 보험 가입 자격이 없는 난민 신청자와 국외에 다녀온 뒤 체류 기간이 6개월이 넘지 않는 난민, 인도적 체류자는 공적 마스크를 살 기회를 차단당한다.”며 “난민들은 ‘우리는 정부에게 사람이 아닌 거냐’, ‘나는 바이러스 공포 속에서 어떻게 살아야 하나’고 호소한다.”라고 말했습니다.

이들은 “바이러스가 국적을 가리지 않듯 내국인과 이주민을 가리지 않는 평등한 대책이 필요하다.”며 “혐오와 차별을 중단해야 한다.”라고 강조했습니다.

- 1 내가 외국인이라는 이유만으로 차별이나 혐오를 겪게 된다면 어떤 기분이 들까요?
- 2 코로나19로 드러난 차별과 혐오가 일시적인 현상에 멈추지 않고 지속되는 이유는 무엇일까요?

**활동** **평화를 위한 실천과 다짐**

코로나19의 확산은 전 세계의 모든 사람들이 직면한 문제로 세계가 하나로 연결되어 있음을 보여 주었습니다. 동시에 문제 해결을 위해 세계적 협력이 필요함을 알려 준 중요한 사건입니다.

세계는 우리나라 밖의 다른 나라들만을 의미하는 것이 아닙니다. 인류 사회 전체를 의미하는 것으로 우리 공동체 안에도 세계는 존재합니다. 우리는 일상생활에서 다양한 국적을 가진 사람들과 다양한 문화를 접하며 함께 살아가고 있습니다. 그러나 여전히 이주 외국인에 대한 오해와 차별, 편견이 존재합니다. 이제는 우리 사회의 오해와 편견을 극복하고, 동아시아 및 세계 속에서 공동체가 상생할 수 있는 방법을 찾아야 할 때입니다.

- ① 다문화 사회로 빠르게 변화하는 우리나라에서도 국적과 문화를 넘어 함께 살아가기 위한 노력이 절실히 요구됩니다. 우리는 세계 시민으로서 무엇을 할 수 있을까요?

- ② 오해와 편견을 극복하기 위해 내가 실천할 수 있는 것은 무엇일까요?

우리의 진정한 국적은 인류입니다(Our true nationality is mankind).

—H. G. 웰스



## 행동해요

유엔에서 연설할 기회가 주어된다면 여러분은 어떤 메시지를 전하고 싶나요?  
동아시아의 평화와 공존을 위한 여러분의 목소리를 들려주세요.

### 사례 자신의 목소리를 내세요!

한국의 아이돌 그룹이 유엔에서 연설을 하였습니다. 연설에서 그가 말하고자 한 것은 무엇일까요?



마지막으로 한 가지 말씀드리고 싶습니다. 앨범을 발매하고, ‘Love Myself 캠페인’을 시작한 이후, 우리는 전 세계의 팬들로부터 믿기 힘든 이야기들을 들었습니다. 우리의 메시지가 그들이 삶의 어려움을 극복하고 그들 자신을 사랑하게 되는 데 어떤 도움이 되었는지에 대해서 말이죠. 그런 이야기들은 저희에게 책임감을 계속 일깨워 줍니다. 우리는 우리 자신을 사랑하는 법을 배웠습니다. 그리고 이제 저는 여러분께 “여러분 자신에 대해 말해 보세요.”라고 말씀드리고 싶습니다.

여러분의 이야기를 들려주세요. 여러분의 목소리를 듣고 싶고, 신념을 듣고 싶습니다. 여러분이 누구이든, 어느 나라 출신이든, 피부색이 어떻든, 성 정체성이 어떻든, 여러분 자신에 대해 이야기해 주세요. 자신의 목소리를 내 주세요.

## 활동 연설문 작성하고 낭독하기

만약 유엔에서 연설할 기회가 주어진다면, 동아시아의 평화와 공존을 위해 어떤 메시지를 전하고 싶나요? 연설문을 작성하고 낭독해 봅시다.

1 연설문 주제

---

2 연설 제목

---

3 연설문에 포함하고 싶은 내용

4 친구들 앞에서 연설문을 발표하거나 영상으로 찍어 학교 홈페이지 또는 학급 홈페이지에 게시한 후에 공감하는 의견에 댓글을 써 봅시다.



## 찾아보기

### ㄱ

결사 38  
결합 136~137  
공직선거법 17, 125  
구의역 김 군 사건 138  
국민 제안 134  
국민동의 청원 30~31, 134, 136~137  
급발진 136~137  
기후 위기 18~19, 168, 172

### ㄴ

나래이음 90  
난민 168~169, 178~180  
니혼히단교 148~149

### ㄷ

독일 형법 제130조 150

### ㄹ

마을교육공동체 88~89, 92~93  
민원 134  
민주공화국 124  
민주주의 10~13

### ㅂ

바너클 21

### ㅅ

사회적 기업 101  
선거 120~128, 130~131  
선거권 연령 125~126  
세계 인권 선언 148, 180

세월호 참사 22~23  
18세 선거권 17, 125~126

### ㅇ

야스쿠니 신사 151  
옥외 집회 신고서 39  
우익 149  
유럽 연합 의회 기본결정서 150  
유엔아동권리협약 26~27  
은하수 91  
의무 투표제 120~121

### ㅈ

제조물 책임법 136~137  
조례 16, 92~93  
주권 124  
주민참여예산 105, 116~117  
지역 시민 사회단체 104, 108,  
110~111, 114~115  
집회 38, 43

### ㅊ

참정권 42, 122~123  
청소년 129  
청소년기후행동 18~19  
청소년사회참여발표대회 32~33  
청소년운영위원회 109  
청소년특별회의 135  
청소년참여위원회 109, 135  
청소년 참여 포털 135  
촛불 집회 15, 40~41  
촛불청소년인권법제정연대 126~127

최저 임금 34

### ㅋ

커뮤니티 맵핑 94~95  
케이트 셰퍼드 122  
코로나19 180~181

### ㅌ

탁탁 톡톡 음매~ 젓소가 편지를  
쓴대요 85  
탄핵 38  
투표 120~121  
특성화고 권리 연합회 138

### ㅍ

퍼실리테이션 59  
평화의 소녀상 104, 106~107  
플라스틱 국제 협약 164~165

### ㅎ

학교 시민 16  
학생자치 56~57, 59, 68~69  
해양 쓰레기 161~165, 170  
핵무기금지조약 148~149  
헌법 11, 30, 38, 124, 126  
홀로코스트 74~75, 150~151

## 저자 및 출처

### I단원 시민과 참여

쪽수	제재명	지은이	출처
10	민주주의의 기본 가치와 말	한춘희 외	『초등학교 사회 6-1』(교육부, 2019)
12	독일 청소년들이 말하는 민주주의	집필진 재구성	『TEAM3: Politik und Wirtschaft』(Karin Herzig, Wolfgang Mattes, Westermann, 2017)
14	“사회 문제에 신경 쓸 때가 아니다”	집필진 재구성	경향신문, 2022년 6월 21일 자
16	학교 민주시민교육 진흥 조례	-	인천광역시교육청( <a href="http://www.ice.go.kr">http://www.ice.go.kr</a> )
17	청소년 사회 참여 의식, 현실은?	집필진 재구성	경향신문, 2024년 4월 10일 자
	표	-	『청소년 통계』(한국청소년정책연구원, 2021)
20	프랑스 학생들의 수업 파업	집필진 재구성	오마이뉴스, 2019년 3월 21일 자
22~23	“세월호를 기억해 주세요!”	집필진 재구성	오마이뉴스, 2015년 10월 28일 자
28	우리나라 청소년은 참여권을 얼마나 누리고 있을까요?	집필진 재구성	한겨레, 2017년 2월 10일 자
	표	-	유니세프 한국위원회·프랑스위원회(2016)
30~31	국민동의 청원	집필진 재구성	단비뉴스, 2023년 11월 15일 자
			뉴스토마토, 2024년 6월 19일 자
33	청소년사회참여발표대회 활동 주제	-	청소년사회참여발표대회( <a href="https://youth.kdemo.or.kr">https://youth.kdemo.or.kr</a> )
34	경비원 해고를 막아 낸 동료 시민	집필진 재구성	한겨레, 2016년 1월 5일 자
36	동네 안전을 위해 정책 결정자 만나기	집필진 재구성	『참여하는 청소년, 세상을 바꾸다』(민주화운동기념사업회, 2016)
38	집회 및 시위의 자유	-	국가 법령 정보 센터( <a href="https://www.law.go.kr">https://www.law.go.kr</a> )
39	옥외 집회(시위·행진) 신고서	-	국가 법령 정보 센터( <a href="https://www.law.go.kr">https://www.law.go.kr</a> )
40	마거릿 미드의 말	-	『Earth at Omega: Passage to Planetization』(Donald Keys, Branden Press, 1982)
43	특수 학교 설립 반대 집회	집필진 재구성	서울신문, 2016년 9월 30일 자

## II 단원 학교와 사회 참여

쪽수	제재명	지은이	출처
54~55	함께하면 우리는 더 강하다	집필진 재구성	『세상을 바꿀 용기』(존 솔림, 미래인, 2017)
56	학생자치 관련 법	-	국가 법령 정보 센터( <a href="https://www.law.go.kr">https://www.law.go.kr</a> )
58~59	내 삶의 주인으로 거듭나는 시간	집필진 재구성	『지금서울교육』(서울특별시교육청, 2018년 4월 호)
60	○○여고의 새로운 교가	이돈해(작사)	강화여자고등학교 교가( <a href="http://ganghwagirls.icehs.kr/sub/info.do?m=0105&amp;s=ganghwagirls">http://ganghwagirls.icehs.kr/sub/info.do?m=0105&amp;s=ganghwagirls</a> )
65	학생은 학교에서 어떤 존재인가?	집필진 재구성	국가 법령 정보 센터( <a href="https://www.law.go.kr">https://www.law.go.kr</a> )
66	학교의 주인공	집필진 재구성	뉴시스, 2020년 1월 8일 자
68	학생자치란?	-	『학생 시민을 위한 학생자치 안내서』(인천광역시교육청, 2020)
71	학칙 제·개정 절차	-	‘학생생활교육 계획’(인천광역시교육청, 2020)
76~77	공간과의 대화	집필진 재구성	『공간에게 말을 걸다』(조재현, 멘토프레스, 2009)
80	우리 학교가 변했어요!	집필진 재구성	『행복한 교육』(교육부, 2019년 2월 호)
81	관찰하기의 중요성	집필진 재구성	『관찰한다는 것』(김성호, 너머학교, 2015)
85	활동 2	집필진 재구성	『탁탁 톡톡 음매~ 젓소가 편지를 쓴대요』(도린 크로닌, 주니어RHK, 2014)

## III 단원 마을과 사회 참여

쪽수	제재명	지은이	출처
90	더불어 배우고 꿈꾸는 마을 학교	집필진 재구성	유성 나래이음 누리집( <a href="https://www.yuseong.go.kr/naraedu/">https://www.yuseong.go.kr/naraedu/</a> )
92	마을교육공동체 지원은 의무	집필진 재구성	경산신문, 2020년 7월 2일 자
93	마을교육공동체 활성화 지원 조례	-	인천광역시교육청( <a href="http://www.ice.go.kr">http://www.ice.go.kr</a> )
104		김유철	『또 진달래 지다』
	함께 지키는 ‘평화의 소녀상’	집필진 재구성	부산일보, 2016년 6월 29일 자 국제신문, 2024년 5월 8일 자
105	주민참여예산 사업 활기	집필진 재구성	국민일보, 2020년 6월 16일 자
110	일회용 컵 없는 세상을 위한 노력	집필진 재구성	서울시NPO지원센터 블로그( <a href="https://blog.naver.com/snpo2013/221411951632">https://blog.naver.com/snpo2013/221411951632</a> )
114	“주택 공급 확대 핑계로 그린벨트 훼손하지 마라”	집필진 재구성	세계일보, 2020년 7월 21일 자
116	주민참여예산 제도	-	인천광역시교육청( <a href="http://www.ice.go.kr">http://www.ice.go.kr</a> )
	예산 단계별 주민 참여 방법	집필진 재구성	행정안전부 공식 블로그( <a href="https://m.blog.naver.com/mopaspr/222323290034">https://m.blog.naver.com/mopaspr/222323290034</a> )

#### IV단원 국가와 사회 참여

쪽수	제재명	지은이	출처
122	모두가 참정권을 갖게 되기까지	집필진 재구성	중앙선거관리위원회( <a href="https://www.nec.go.kr">https://www.nec.go.kr</a> )
124	헌법 제1조	-	국가 법령 정보 센터( <a href="https://www.law.go.kr">https://www.law.go.kr</a> )
125	공직선거법 제15조	-	국가 법령 정보 센터( <a href="https://www.law.go.kr">https://www.law.go.kr</a> )
126	청소년의 주권 찾기 '18세 선거권 운동' 본문 글	집필진 재구성	서울시NPO지원센터 블로그( <a href="https://blog.naver.com/snpo2013/222113999902">https://blog.naver.com/snpo2013/222113999902</a> )
129	청소년, 그들은 누구인가?	집필진 재구성	『고등학교 더불어 사는 민주시민』(경기도교육청, 허진만 외, 2014)
132	“재활용이 쉬운 플라스틱병을 생산해 주세요”	집필진 재구성	한겨레, 2020년 12월 22일 자
			우먼타임스, 2021년 1월 17일 자
133	“아이스 팩 수거함 설치를 건의합니다”	집필진 재구성	국민권익위원회 국민생각함( <a href="https://www.epeople.go.kr/nep/thk/thinkBoxMng/thinkBoxCpltDetailPage.npaid">https://www.epeople.go.kr/nep/thk/thinkBoxMng/thinkBoxCpltDetailPage.npaid</a> )
			국민권익위원회 국민생각함( <a href="https://www.epeople.go.kr/nep/thk/change/ThinkBoxChangeTopView.npaid?mngSn=103">https://www.epeople.go.kr/nep/thk/change/ThinkBoxChangeTopView.npaid?mngSn=103</a> )
136	“급발진 사고 원인은 자동차 회사가 밝혀야 합니다”	집필진 재구성	국민 동의 청원( <a href="https://petitions.assembly.go.kr/proceed/cmtReferred/1512948AABF90F25E064B49691C1987F">https://petitions.assembly.go.kr/proceed/cmtReferred/1512948AABF90F25E064B49691C1987F</a> )
138	특성화고 학생들, 권리 찾기 나서다	집필진 재구성	경향신문, 2017년 7월 26일 자
139	시각 장애인용 점자 메뉴판 보급	집필진 재구성	충부일보, 2017년 6월 12일 자

#### V단원 동아시아와 사회 참여

쪽수	제재명	지은이	출처
148	세계 인권 선언	-	법무부( <a href="http://www.moj.go.kr/bbs/moj/124/516302/artclView.do">http://www.moj.go.kr/bbs/moj/124/516302/artclView.do</a> )
	핵무기 없는 세상을 향한 메시지	집필진 재구성	중앙일보, 2024년 10월 19일 자
150	역사 왜곡 금지법	집필진 재구성	미디어오늘, 2019년 2월 21일 자
		-	『독일형법』(한글 번역본, 법무부, 2008)
154	하마다 게이코의 글	-	『평화란 어떤 걸까?』(하마다 게이코, 사계절, 2011)
	피해자는 누구일까?	서혜림, 정겨운, 민규동(공동 각본)	영화 <허스토리>(수필름, 2017)
156~157	한·중·일 서로의 인식은?	집필진 재구성	세계일보, 2019년 1월 9일 자
	표	-	‘한·중·일 상호 인식 조사’(한·중·일 협력사무국, 2018)
	표	-	중국(인민일보사 한국어 잡지, 2018, <a href="http://www.chinacore.com/krsdbd/201807/t20180719_800135810.html">http://www.chinacore.com/krsdbd/201807/t20180719_800135810.html</a> )
161	해양 쓰레기 우리 모두를 위협한다	집필진 재구성	해양수산부 공식 블로그( <a href="https://m.blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=koreamof&amp;logNo=221573116894&amp;proxyReferer=https:%2F%2Fwww.google.com%2F">https://m.blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=koreamof&amp;logNo=221573116894&amp;proxyReferer=https:%2F%2Fwww.google.com%2F</a> )

쪽수	제재명	지은이	출처
162~163	우리는 플라스틱을 잘 사용하고 있을까요?	집필진 재구성	경향신문, 2023년 3월 22일 자
			매일경제, 2023년 3월 26일 자
			한국환경산업기술원 공식 블로그( <a href="https://blog.naver.com/lovekeiti/222637706671">https://blog.naver.com/lovekeiti/222637706671</a> )
	표(왼쪽, 오른쪽)	집필진 재구성	그린피스(2023)
164	샤먼 선언문	집필진 재구성	서울신문, 2024년 11월 7일 자
	플라스틱 국제 협약	집필진 재구성	환경부 공식 누리집( <a href="https://me.go.kr/home/web/board/read.do?boardMasterId=1&amp;boardId=1511650&amp;menuId=10525">https://me.go.kr/home/web/board/read.do?boardMasterId=1&amp;boardId=1511650&amp;menuId=10525</a> )
166	우리나라가 기후 약당 1위 국가라고?	집필진 재구성	한겨레21, 2024년 12월 2일 자
	표	-	국가기후환경회의(2020)
168	기후 위기와 기후 난민	집필진 재구성	외교부 공식 블로그( <a href="https://blog.naver.com/mofakr/222015432359">https://blog.naver.com/mofakr/222015432359</a> )
			통계청(2018)
			통계청(2018) 세계에너지통계(2019)
174	상상해 봐요	집필진 번역	《Imagine》(존 레논, 애플 레코드, 1971)
175	평화는 우리 손으로 만들 수 있어요	집필진 재구성	『사라, 버스를 타다』(윌리엄 밀러, 사계절, 2004)
		유네스코	2024년 제2호 유네스코 이슈 브리프( <a href="https://unesco.or.kr/wp-content/uploads/2024/08/%EC%9D%B4%EC%8A%88%EB%B8%8C%EB%A6%AC%ED%94%842%ED%98%B8-%EC%9B%B9%EC%9A%A9.pdf">https://unesco.or.kr/wp-content/uploads/2024/08/%EC%9D%B4%EC%8A%88%EB%B8%8C%EB%A6%AC%ED%94%842%ED%98%B8-%EC%9B%B9%EC%9A%A9.pdf</a> )
176	평화를 위한 교류와 협력	집필진 재구성	수도일보, 2024년 10월 29일 자
177	“글로벌 역량을 기릅시다”	이리나 보코바	2024 인천 국제교육 포럼
179	난민은 누구일까요?	집필진 재구성	국가 법령 정보 센터( <a href="https://www.law.go.kr">https://www.law.go.kr</a> )
			세이브더칠드런( <a href="https://m.sc.or.kr/news/storyView.do?NO=70599">https://m.sc.or.kr/news/storyView.do?NO=70599</a> )
180	코로나19가 드러낸 차별의 민낯	집필진 재구성	한겨레, 2020년 3월 20일 자
182	자신의 목소리를 내세요!	집필진 재구성	유엔 공식 유튜브 채널( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XXCqBotaGRI">https://www.youtube.com/watch?v=XXCqBotaGRI</a> )

\* 출처 표시를 하지 않은 글은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우입니다.  
집필진이 직접 집필한 경우 출처를 밝히지 않았습니다.

## 자료 사진·이미지 목록

단원명	출처
1단원	8쪽(상 - 셔터스톡, 중 - 촛불청소년인권법제정연대 제공, 하 왼쪽 - 청소년기후행동 제공, 하 오른쪽 - 민주화운동기념사업회 제공) 10쪽(경향신문, 2017년 1월 10일 자 4면) 19쪽(청소년기후행동 제공) 22쪽(오마이뉴스, 2015년 10월 28일 자) 26~27쪽( <a href="https://www.unicef.or.kr/news/crc-publications.asp?idx=751">https://www.unicef.or.kr/news/crc-publications.asp?idx=751</a> ) 30쪽( <a href="https://www.moel.go.kr/news/cardinfo/view.do?bbs_seq=20211201027">https://www.moel.go.kr/news/cardinfo/view.do?bbs_seq=20211201027</a> )(2024년 12월 7일 접속) 32, 36쪽(민주화운동기념사업회 제공) 40~41쪽(오마이뉴스, 2016년 12월 3일 자) 42쪽( <a href="https://movie.daum.net/moviedb/main?movieId=84709#photoId=1097093">https://movie.daum.net/moviedb/main?movieId=84709#photoId=1097093</a> ) 43쪽(셔터스톡)
2단원	54쪽(『세상을 바꿀 용기』(존 솔림, 미래인, 2017)) 66쪽(〈미래교육 플러스: 학교, 자치를 말하다! 2부-학생이 만들어가는 학교〉(EBS, 2019년 12월 3일 방송)) 75쪽(셔터스톡) 80쪽(『행복한 교육』 2019년 2월 호, 10~11쪽)
3단원	90쪽(대전 유성구청 제공) 94쪽(왼쪽 - 디지털광진, 2013년 5월 30일 자, 오른쪽 - 『마음과 사람』(인천신현고등학교 학생회 '해솔', 2021)) 99쪽(중 - 셔터스톡, 하 - <a href="https://blog.naver.com/saintsweeper/220104963719">https://blog.naver.com/saintsweeper/220104963719</a> ) 105쪽(전 인천 남동구 블로그 시민 기자 진현용 씨 제공) 106~107쪽(뉴시스, 2019년 8월 14일 자) 111쪽(셔터스톡) 112쪽(원곡고등학교 사회 참여 동아리 '신라면' 제공) 113쪽(민주화운동기념사업회 제공)
4단원	118쪽, 121쪽(셔터스톡) 127쪽(촛불청소년인권법제정연대 제공) 128쪽(왼쪽 - 새전북신문, 2018년 6월 1일 자 3면, 오른쪽 - 『이것이 선거다』(토미 더글라스, 루아크, 2017)) 135쪽( <a href="https://www.youth.go.kr/ywith">https://www.youth.go.kr/ywith</a> ) 136쪽( <a href="https://www1.president.go.kr/petitions/1785">https://www1.president.go.kr/petitions/1785</a> ) 138쪽(경향신문, 2017년 7월 27일 자 3면)
5단원	142쪽, 150쪽, 151쪽, 160쪽, 161쪽, 165쪽, 168쪽, 169쪽(셔터스톡) 148쪽(알라미) 154쪽( <a href="https://www.facebook.com/soofilm01/posts/2059554477392928">https://www.facebook.com/soofilm01/posts/2059554477392928</a> ) 155쪽(왼쪽 - 일요시사, 2014년 1월 20일 자 5면, 오른쪽 - 경향신문, 2019년 2월 1일 자 3면) 158쪽(『에니의 끝나지 않은 축제』(미셸 멀더, 초록개구리, 2010)) 170쪽(왼쪽 - 부산일보, 2019년 10월 8일 자 12면, 오른쪽 - 〈Midway: Message from the Gyre〉(『크리스 조던』, 인디고서원, 2019, 12쪽)) 175쪽(『사라, 버스를 타다』(윌리엄 밀러, 사계절, 2004)) 179쪽( <a href="https://simonkneebone.com/2015/05/20/where-are-you-from/">https://simonkneebone.com/2015/05/20/where-are-you-from/</a> )

\* 출처 표시를 하지 않은 사진 및 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우입니다.

## 집필 위원 \* 표시는 집필진 책임자임

박대훈 인천초은고등학교*	김원태 학교시민교육연구소
김재우 민주화운동기념사업회	김혜자 각화중학교
천희완 전 대영고등학교	김리하 강화여자중학교
김요섭 인천광역시교육청	박수미 인천송천고등학교
장윤환 선인고등학교	서해주 인천광역시교육청

## 심의 위원 \* 표시는 인정도서심의회 심의위원장임

김영권 부평동중학교*	지세화 인천동방중학교
유진아 인화여자중학교	윤휘문 인화여자중학교
김민정 북인천여자중학교	김윤정 인천만수고등학교

## 수정·보완 검토 위원

김요섭 인천광역시교육청	박대훈 인천초은고등학교
김용진 동암중학교	배성호 서울길음초등학교

편집 이영은 디자인 공미경 삽화 유기훈 인쇄·제책 한영문화사

인천광역시교육청에서 2025년 7월 20일 인정 승인을 하였음.

### 중학교 **시민과 사회 참여**

정가 7,500원

발행일	2026년 2월 20일 개정판 발행
지은이	박대훈 외 9인
저작권자	인천광역시교육청
발행인	(주)마북

\* 교과서의 본문 용지는 우수 재활용 제품 인증을 받은 재활용 종이를 사용하였습니다.

\* 교과서에 대한 문의 사항이나 의견이 있는 분은 교육부와 한국교과서연구재단이 운영하는 교과서민원바로처리센터 (전화 1566-8572, [www.textbook114.com](http://www.textbook114.com))에 문의하여 주시기 바랍니다.

\* 이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상금은 문화체육관광부장관이 정하는 기준에 따라 사단법인 한국문학예술저작권협회 (02-2608-2800, [www.kolaa.kr](http://www.kolaa.kr))에서 저작권자에게 지급합니다.

\* 내용 관련 문의 (주)마북 인천광역시 남동구 장아산로 174번길 15, 3층  
전화 070-8744-6203 전송 032-232-6640 이메일 [mabook365@gmail.com](mailto:mabook365@gmail.com)

\* 공급 업무 사단법인 한국교과서협회 경기도 파주시 문발로 439-1

\* 개별 구입 문의 홈페이지 주소 [www.ktbook.com](http://www.ktbook.com) 전화 031-956-8581~4 (사)한국교과서협회

ISBN 979-11-981387-7-4 53300

